

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVO/TÉCNICO
CONVOCATORIA 2024**

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	9026 INSTITUTO PATRIA
C.U.E.	500224900
Correo electrónico institucional	les9.026lasheras@gmail.com
Nombre del/de la rector/a	Lic. María Lorena Saponara
Nombre y correo del/de la referente de investigación	analianoemi6@gmail.com
Nombre del/ de la director/a del proyecto	Mgter Analía Giovaruscio
Título del proyecto	Construyendo Caminos hacia el Futuro: Aprendizaje por competencias en Educación Superior
Disciplinas involucradas	Historia de la Educación Argentina- Didáctica de Nivel Inicial- Instituciones Educativas
Cantidad de horas institucionales del proyecto	10 hs

B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2ºcuatrimestre
Director/a	GIOVARUSCIO ANALIA		6 hs	6 hs
Codirector/a	VALERIA VILLAFRANCA		-	2 hs
Docentes investigadores/as con formación	ANA SEMENZATO		2 hs	2 hs
Estudiantes	ELIANA KLINGER		2 hs	2 hs

ayudantes/as				
RECUERDE ADJUNTAR EN LA PLATAFORMA LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA				



D. PROYECTO

I. Construyendo Caminos hacia el Futuro: Aprendizaje por competencias en Educación Superior

II. Ejes y áreas temáticas:

Marque con una X el Eje donde se ubica el Área Temática de su Proyecto:

Ejes y Áreas Temáticas	Marque con un X
DESARROLLO CURRICULAR: Investigaciones que analicen las diversas perspectivas, encuadres u orientaciones conceptuales de los diseños curriculares de los diferentes niveles educativos y/o modalidades y experiencias del desarrollo curricular a nivel jurisdiccional e institucional. Se privilegiarán las investigaciones que ponen atención sobre la implementación del proceso de modularización en los institutos técnicos. Además, interesan particularmente aquellas que abordan la incidencia que las modificaciones en los diseños curriculares de los institutos de formación docente viene provocando. Todas las investigaciones disciplinares corresponden a este eje temático.	
DIAGNÓSTICO DEL PERFIL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES Y SUS TRAYECTORIAS: Investigaciones que centren la mirada en las trayectorias formativas, tanto de estudiantes como de docentes de todos los niveles y/o modalidades educativas. Dentro de este eje se privilegiarán los estudios que busquen caracterizar la planta docente y a la comunidad estudiantil para diagnosticar las problemáticas y los desafíos que hoy los atraviesan. Se valorarán investigaciones que incluyan como objeto de análisis las formaciones de estudiantes y docentes en la etapa de ingreso, recorrido y finalización.	x
LAS INSTITUCIONES Y LAS PRÁCTICAS PARA LA INSERCIÓN EN EL MEDIO: Investigaciones que aborden distintas dimensiones del trabajo docente haciendo foco en la incidencia del mismo en la posterior inserción laboral de los egresados. Interesa especialmente conocer la relevancia de las prácticas docentes en la formación docente o técnica y su posterior desarrollo laboral y en el medio en general. También se privilegiarán los estudios que hagan un seguimiento de las trayectorias laborales de los egresados y toda vinculación con el medio (organizaciones de la sociedad	

civil, empresas, instituciones educativas, etc.)	
--	--



La formación en los institutos de Educación Superior que parte de modelos basados en una concepción del conocimiento y de los contenidos como los objetivos primordiales del aprendizaje está siendo modificada. Debido al acelerado cambio de los conocimientos, el acceso y la manera en como fluye y, en consecuencia, la provisionalidad de los saberes, generando que los procesos de adquisición, clasificación, disponibilidad, uso y generación del conocimiento demanden nuevos lenguajes y requieran un cambio de concepción con respecto a los saberes .

Acorde con los requerimientos anteriores, se plantea una educación basada en el desarrollo de competencias, que dote a los individuos de capacidades que les permitan adecuarse a los requerimientos que la disciplina en formación y posteriormente la sociedad y el ámbito laboral prescriban. El desarrollo de competencias referidas al conocimiento (lectura, escritura, lenguaje y lógica aritmética), al desempeño profesional (aptitudes y valores asociados al ámbito laboral) y técnico (habilidades y destrezas en el campo especializado), significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, planificación de la enseñanza a partir del aprendizaje y contextualización de la formación (Barrón, 2000; Tobón, 2006; Yániz, 2008).

Según la UNESCO en su DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR manifiesta que:

“Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales”.

La construcción del problema de investigación parte de: Determinar si la totalidad de los docentes del IES 9026 están formando estudiantes con una educación de alta calidad y siguiendo el modelo de competencias propuesto por la UNESCO que combina desarrollo de conocimientos actitudes habilidades y valores

La metodología de trabajo empleada para esta investigación incluye una investigación exhaustiva de la literatura académica relacionada , artículos científicos, informes de instituciones educativas, para obtener una perspectiva general sobre el tema,. Además se llevarán a cabo encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes para recopilar información, se sistematizará la información y se realizará un análisis cual cuantitativo.

Los resultados esperados de la investigación incluyen la identificación de las mejores prácticas en la implementación del aprendizaje basado en competencias, así como el análisis de su impacto académico y laboral de los estudiantes de educación superior. Se espera obtener conclusiones que aporten recomendaciones concretas para mejorar la integración de los aprendizajes en los programas educativos, así como fortalecer la preparación profesional de los estudiantes. Además se busca generar conocimiento que contribuya al desarrollo de estrategias efectivas para la formación integral de los estudiantes.

Una breve introducción a la problemática abordada, una frase con el objetivo principal del estudio,

· una descripción del método y/o materiales utilizados en dos o tres frases, · mencionar los resultados esperados en otras dos o tres frases.

IV. Palabras claves (cuatro, separadas por comas):

Educación, formación, enfoque, competencia.

V. Problema de investigación (contextualización y preguntas):

Las problemáticas asociadas a la implementación del aprendizaje por competencias conllevan desafíos como la disponibilidad de recursos y tecnología para apoyar este enfoque, es importante considerar como se integran las competencias adquiridas en el contexto laboral, la conexión entre las competencias desarrolladas y la disponibilidad del docente para el desarrollo de este modelo de aprendizaje.

Las preguntas que surgen a partir de este argumento son las siguientes:

El en IES 9026 en las diferentes carreras los docentes trabajan con el modelo de competencias?

Cómo se asegura la equidad en el acceso de oportunidades de desarrollo de competencias, considerando las diferencias socioeconómicas de los estudiantes?

¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrentan los docentes al adaptar sus métodos de enseñanza para enfocarse en el desarrollo de competencias prácticas en el periodo 2024-2025 este ciclo lectivo?

¿Cuál es el impacto en este del aprendizaje por competencias en la formación de los estudiantes en el periodo 2024-2025?

VI. Estado del arte:

En las indagaciones realizadas, encontré una suficiente variedad de trabajos relacionados con el tema de investigación. Los mismos abonan el análisis enriqueciendo la mirada sobre este complejo objeto de estudio, se indago en diferentes países ya que el objeto de estudio no ha sido analizado en ningún Instituto ni Universidad de este Argentina, según la indagación que es propia de este objeto, por lo tanto considero que es novedoso y pertinente estudiarlo en el ámbito en el que desarrollo mi experiencia como docente.

Teniendo en cuenta los propósitos de esta investigación se circunscribió a aquéllos que focalizan su atención en el marco del aprendizaje basado en competencias en el nivel superior, estos autores son extranjeros ya que en Argentina no se encuentra este tipo de investigación, si bien hay autores que lo referencian como modelo exitoso, hasta esta

instancia no se ha realizado un estudio pertinente ni se cuentan con datos cuantitativos sobre la temática propuesta

Según los aportes de CASANOVA ROMERO, Iliá “ESTADO DEL ARTE DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL CONTEXTO A LATINOAMERICANO” se describe que existen problemas en la transferencia de las competencias declaradas en los perfiles de diseños curriculares y por lo tanto en las experiencias de aprendizaje, plantea que es necesario prestar atención a su evaluación ya la formación de los educadores tanto en el enfoque como en las competencias asumidas por la institución. Se requiere el compromiso de las autoridades, sin el cual cualquier intento de transformación curricular, independientemente del modelo y enfoque elegido, sería difícil. Es necesario prestar atención a su evaluación ya la formación de los educadores tanto en el enfoque como en las competencias asumidas por la institución. Se requiere el compromiso de las autoridades, sin el cual cualquier intento de transformación curricular, independientemente del modelo y enfoque elegido, sería difícil. Es necesario prestar atención a su evaluación ya la formación de los educadores tanto en el enfoque como en las competencias asumidas por la institución.

La educación es un proceso eminentemente formativo, con espíritu social y humanitario que permite dotar a las nuevas generaciones de los conocimientos científicos, los valores morales, la praxis y una auténtica personalidad ética. Al mismo tiempo, que promueve un cambio de actitudes que genera una mejor calidad y nivel de vida en la persona.

Otra investigación de Zetina Pérez, Carlos David; Magaña Medina, Deneb Elí; Avendaño Rodríguez, Karla Cristina Enseñanza de las competencias de investigación: un reto en la gestión educativa Atenas, vol. 1, núm. 37, 2017 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba nos relata estas conclusiones:

“Las competencias permiten a las personas convivir en una sociedad plural, comunicarse y relacionarse con los demás, valorar las diferencias, expresar las propias ideas, cooperar con los demás, ser empático, comprometerse, tomar decisiones, reflexionar, resolver conflictos, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva”.

Para la enseñanza de las competencias científicas hoy en día existen variadas propuestas y estrategias como menciona Landazabal, Paez y Pineda (2013) tales como organización de seminarios, generación de procesos investigativos con los profesores, pedagogía para la comprensión, inclusión de actividades formativas en todos los cursos, comunicación colectiva, ejercicios de concientización, reuniones de valoración del avance de la investigación, desarrollo de instrumentos pilotos, compartir hallazgos y posibles análisis, realización de evaluaciones diagnósticas, elaboración de portafolios, colaboración con los profesores, talleres para el desarrollo de la creatividad, trabajo colaborativo, resolución individual grupal de problemas, elaboración de pregunta de investigación, explicación de los hallazgos y talleres de divulgación y escritura científica, entre otras.

Por eso es necesario gestionar los programas adecuados que incluyan estas diferentes y variadas maneras de transmitir el conocimiento científico en todos los niveles académicos con el fin de lograr inculcar en los estudiantes el pensamiento crítico y analítico.

En otra observación de Sandra Oquendo Álvarez profesora de la Universidad Autónoma del Caribe, Colombia menciona:

“La indagación sobre el proceso de enseñanza de los docentes encuentra vacíos en la formación investigativa y, por tanto, la poca réplica de dichos procesos en la forma de enseñar. No se cuenta con una metodología que permita la participación activa para que los estudiantes puedan investigar de manera colaborativa.

VII. Justificación o relevancia:

La contribución de la Investigación en el campo del desarrollo de competencias es fundamental ya que al conocer si se está trabajando en el Instituto con este nuevo enfoque, se podrían sugerir y promover la adopción de metodologías de enseñanza aprendizaje más participativas, prácticas y orientadas a resultados, como el Aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje activo o la integración de tecnologías educativas,, también podría fomentar la implementación de procesos de evaluación formativa orientadas al desarrollo de competencias, así mismo el fomento de la interdisciplinariedad, colaboración en diferentes áreas del conocimiento, la contribución a la calidad educativa y el impacto positivo en los estudiantes.

El enfoque por competencias puede también tener diversos impactos en los estudiantes, incluyendo el desarrollo de habilidades específicas, mejora en la adaptabilidad y entornos cambiantes, habilidades blandas como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, por ello realizar esta tipo de investigaciones puede proporcionar valiosa información para comprender como los estudiantes se ven beneficiados por este enfoque educativo

VIII. Pregunta y objetivos general y específicos:

Conocer en el Instituto 9026 las diferentes prácticas pedagógicas con enfoque en el desarrollo de competencias en las diferentes carreras técnicas y profesionales que imparte.

Objetivos específicos

- Identificar las prácticas pedagógicas que cumplen con el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Distinguir las prácticas pedagógicas que trabajen un aprendizaje significativo para el estudiante y, que impulsen la creatividad y la innovación para solucionar problemas que incidan en el desarrollo social.
- Identificar estrategias para plantear la enseñanza y el aprendizaje como investigación.

ales.

IX. Breve marco teórico/conceptual:

El término competencia ha penetrado con fuerza en el área educativa convirtiéndose en un término globalizado, y que no existe una definición general de las mismas. Para efectos de este trabajo, dadas sus características, parece adecuada la definición que se enmarca en el Proyecto Tuning América Latina (2007) en la que se determina que:

“Las competencias incluyen conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso de aprendizaje”.

Las competencias genéricas desde la perspectiva de América Latina describe, básicos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes; su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social¹. La competencia metodológica, se define como “el dominio y pericia que el egresado debe mostrar en la comprensión y utilización de los fundamentos que subyacen a las estrategias, procedimientos e instrumentación empleados para resolver planteadas en los campos de aplicación profesional”².

Según Sergio Tobón (2008) la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas, dando pie a la construcción de un nuevo modelo conceptual integrador de las competencias, teniendo como base el pensamiento complejo y el desarrollo histórico del concepto de competencia.

El aprendizaje basado en competencias como metodología del desarrollo integral de los estudiantes en el nivel superior, es una apuesta al crecimiento personal del estudiante en su saber y motivación, el hecho que un estudiante pueda desarrollarse a través del conocimiento y a la vez este motivado para enfrentar su vida profesional es de suma relevancia ante los cambios científicos y tecnológicos que nos atraviesan,

Un estudiante entonces debe estar dispuesto a ser generador de cambios, a pensar críticamente a ser activo en su espacio para lograr trascender, entonces un docente formador debe prepararse para enseñar, motivar y hacer que el estudiante se pregunte más allá del simple conocimiento empírico, porque hay un mundo diverso de posibilidades y alternativas en que ambos pueden resignificar sus prácticas y experiencias.

Indudablemente, las instituciones de educación superior deben repensar la forma de facilitar el recorrido de las nuevas generaciones preparándolas para la vida en un mundo competitivo y globalizado a través de estrategias que favorezcan los procesos de formación donde se estimule el aprendizaje para la vida.

El ABC promueve el desarrollo autónomo e integral de los estudiantes, es un método que los conecta con la realidad de los acontecimientos que vivirán en su vida laboral, como docentes es importante conocer y aplicar esta metodología, el docente de este nuevo milenio debe aprender a mediar conocimientos, a perfeccionarse y a preparar a sus estudiantes para la vida, más allá del conocimiento académico es importante que cuente con las herramientas necesarias para valorar a las personas que él forma, es por lo tanto un desafío que nos invita e interpela a cumplir.

S.

¹ Beneitone et al., 2007.

² Beneitone et al., 2007.

X. Hipótesis

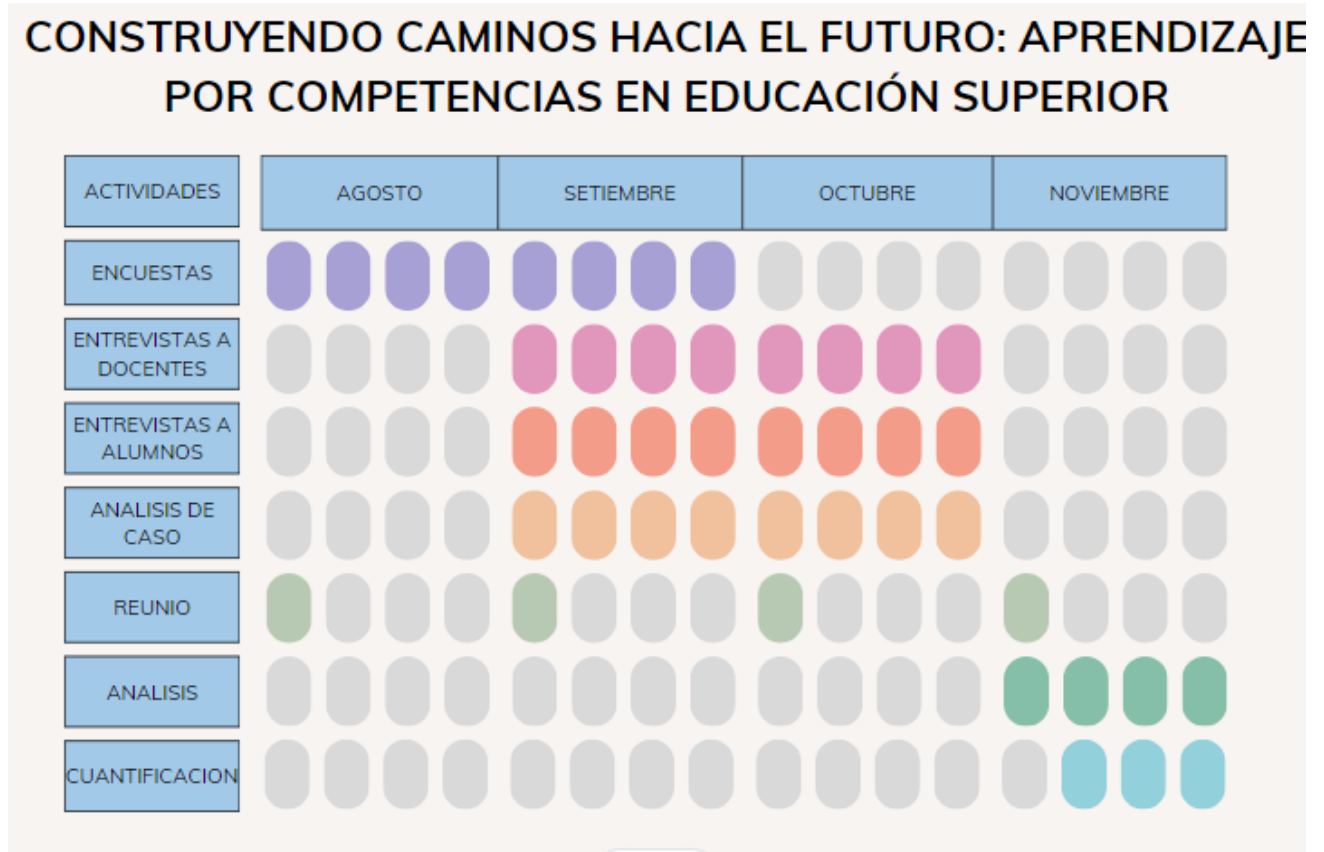
Se espera que, a través de la implementación efectiva del modelo de competencias en el instituto, los estudiantes demuestren un mayor desarrollo de habilidades específicas y transversales, una mejor preparación para el mundo laboral, y una percepción positiva sobre su propio crecimiento profesional y laboral. Las hipótesis son enunciados teóricos supuestos, no verificados pero probables, referidos a

XI. Metodología:

Tipo de investigación	Descriptiva considero que es el método que se adaptan mayor medida para relacionarlo con condiciones y conexiones existentes.
Metodología	Enfoque cuantitativo, se redujo un diseño no experimental, de tipo transversal y descriptivo
Dimensiones	EPISTEMOLOGICA
Universo o población de estudio	Docentes de las diferentes carreras profesorado y carreras técnicas del Instituto 9026
Los instrumentos de recolección de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Estudio de Caso • Encuestas
Las estrategias de análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Definición lo más concreta y específica posible del problema. • Búsqueda y recopilación de información pertinente al problema, tanto en lo referente a datos de interés, como a los conocimientos existentes sobre el (bibliografía). • Análisis y explicación de los datos.
El detalle de las actividades a realizar y la factibilidad de las mismas.	<p>Se realizará durante el transcurso del término de un año una investigación cuanti cualitativa mediante formularios y encuestas personales teniendo en cuenta los siguientes aspectos en todas las carreras de formación del profesorado.</p> <p>Se realizarán las siguientes preguntas en un formulario google y entrevistas personales a todos los docentes de la institución. Los docentes motivan el proceso de aprender a aprender, anima a sus alumnos a avanzar en su propia construcción del conocimiento, los respeta sin establecer distinciones entre ellos.</p> <p>Los docentes ofrecen una enseñanza ajustada a las necesidades de los estudiantes, lo que podría repercutir negativamente en su autopercepción y en su motivación para aprender.</p> <p>Los docentes no han incorporado la autoevaluación ni la heteroevaluación como parte del proceso formativo de los alumnos.</p> <p>Los docentes establecen criterios de evaluación para desarrollar las competencias técnicas y metodológicas (saber conocer y saber hacer).</p> <p>Se realizará un avance de la investigación promediando el mes de junio, se compartirán los datos con el Equipo de Investigación y Equipo Directivo.</p> <p>Luego de observar esta primera parte de los resultados se diseñarán propuestas de talleres para la formación de</p>

XII. Cronograma

El proyecto de incluir un plan de actividades y de tiempos estimados para la ejecución del mismo. Se debiera formalizar bajo el formato de diagrama de Gantt, pueden colocarse los objetivos específicos y las actividades necesarias para el cumplimiento de cada uno de ellos.



Bibliografía

- Irigoyen, Juan José; Jiménez, Miriam Yerith; Acuña, Karla Fabiola COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN SUPERIOR Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 16, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 243-266 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México
- Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010
- Zetina Pérez, Carlos David; Magaña Medina, Deneb Elí; Avendaño Rodríguez, Karla Cristina Enseñanza de las competencias de investigación: un reto en la gestión educativa Atenas, vol. 1, núm. 37, 2017 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba
- Competencias investigativas. Una mirada a la Educación Superior Adla Jaik Dipp}
- Sandra Oquendo Álvarez oquen@hotmail.com Universidad Autónoma del Caribe, Colombia
- Beneitone, P., Esquetine, C., González, J., Marty, M., Siufi, G., & Wagennar, R. (2007). Reflexiones y
- Perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe final del proyecto Tuning América
- Latina 2004-2007. Bilbao, España: Universidad de Deusto

- Argudín, Y. (2005). Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. México, D.F.: Trillas.
- Argüelles, A. (1996). Competencia laboral y educación basada en normas de competitividad. México, D.F.: Limusa.
- Ezequiel Ander Egg. Aprender a investigar : nociones básicas para la investigación social . - 1a ed. - Córdoba : Brujas, 2011. 190 p. ; 23x15 cm. 190 páginas