

**PROYECTO NUEVO DE INVESTIGACIÓN TÉCNICA
CONVOCATORIA 2021**

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	9-026 Instituto de Educación Superior "De la Patria Grande"
C.U.E.	500224900
Correo electrónico institucional	ies9.026lasheras@gmail.com
Nombre del/de la rector/a	Lic. Sandra Torres
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Mgter. Ricardo Lovaglio ricardo.hernan.lovaglio@gmail.com
Nombre del/ de la director/a del proyecto	Lic. Valeria Villafranca
Título del proyecto	La Formación Docente Continua como política de fortalecimiento de la calidad educativa en el Sistema Educativo Provincial.
Disciplinas involucradas	Ciencias Sociales- Prácticas Docentes- Formación Continua
Cantidad de horas institucionales del proyecto	

B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1° cuatrimestre	2° cuatrimestre
Director/a	Villafranca Valeria	Regente		
Codirector/a	Ricardo Lovaglio	Jefe de Inv.		
Docentes investigadores/as con formación	M. Lorena Saponara	Jefa de Práct.		
	Juan Cruz Villafranca	Docente		
	Leticia Femenía	Docente		
Firma Rectora:				

C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

Nombre de la institución	Tipo de institución	Características del acuerdo (cooperación, asesoramiento, apoyo financiero, etc.)
0011 "Suyay"	JIE	Escuela Asociada
0154 "Rosmary Scalabrella"	JIN	Escuela Asociada
1-018 "Juan Gregorio Las Heras"	Escuela Primaria	Escuela Asociada

D. COPIA ESCANEADA DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA

En espera de Resolución del Consejo Directivo

E. PROYECTO

I. Título

La Formación Docente Continua como política de fortalecimiento de la calidad educativa en el Sistema Educativo Provincial.

II. Áreas temáticas

Política Pública _ Política Educativa_ Calidad Educativa_ Formación Docente - Práctica Docente

III. Resumen (máximo 200 palabras)

Este trabajo de investigación pretende determinar el aporte que le otorga la Formación Docente Continua como política pública a nivel nacional al sistema educativo provincial, en la mejora de la calidad educativa. Según Carr y Kemmis (1986) a través de la investigación educativa, se puede lograr aportar y avanzar sobre los problemas recurrentes de la educación en beneficio de la sociedad y los miembros que la conforman.

En este marco teórico voy a desarrollar aquellos conceptos que considero centrales para alcanzar los objetivos de esta investigación. Estos conceptos son política educativa formación docente y práctica educativa orientando el análisis hacia la formación docente y su implicancia en la calidad educativa del sistema educativo provincial.

Esta investigación busca a través del análisis de las políticas nacionales de Formación Docente Continua, identificar cuál es el aporte que le otorga a la mejora de la calidad educativa. El diseño metodológico adoptado se enmarca en un estudio cualitativo, dado que se pretende focalizar el análisis en contextos reales mediante las perspectivas de los actores involucrados. Para el logro de los objetivos, se contempla la realización de encuestas a los diferentes actores, así como el análisis de documentos utilizados.

IV. Palabras clave (cinco, separadas por comas)

Formación, Calidad, Práctica, Política, Educación

V. Problematización

Como problemática surge la necesidad y el compromiso profesional que, como docente formadora en un Instituto Superior de Formación Docente y Técnica, me llevan a plantear en torno a los procesos de mejora del Sistema Educativo, opciones desde lo ideológico y metodológico en torno a la mejora de la calidad educativa.

Es necesario poder reflexionar sobre la formación docente y de qué manera aporta la formación continua un fortalecimiento profesional.

Desde el análisis y diagnóstico que surja de la situación se podrán tomar decisiones en torno a poder reorientar y/o reajustar procesos formativos.

VI. Pregunta y objetivos general y específicos

- ¿Cuál es el aporte de la formación docente continua a la mejora de la calidad educativa del sistema educativo provincial?

Objetivo principal:

- Determinar el aporte de la formación docente continua a la mejora de la calidad educativa del Sistema Educativo Provincial.

Objetivos específicos:

- Definir los parámetros condicionantes de la calidad que determina la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza.
- Caracterizar el significado de calidad educativa, presente en los Institutos de Formación Docente en la Provincia de Mendoza, de gestión estatal.
- Interpretar las demandas de calidad educativa de las escuelas asociadas en la que se encuentra inmersa la Formación Docente del Instituto de Educación Superior 9-026.
- Indagar si la Política Nacional de Formación Continua contribuye a la renovación y/o mejora de las prácticas pedagógicas.

VII. Justificación o relevancia

Uno de los objetivos del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) desde sus inicios fue el fortalecimiento de los Institutos de Formación Docente y la profesionalización docente a partir de la formación situada en las escuelas. A partir de estas acciones se ha modificado la visión del aislamiento en la formación docente, generando grupos de discusión de casos, redes de docentes y escuelas, proyectos de investigación – acción, entre otros. Este programa de formación en ejercicio, universal y gratuito para todos los docentes del país, aprobado por Resolución del Consejo Federal de Educación N° 201/13 , responde a una demanda histórica de formación continua como constitutiva del trabajo docente y reconocimiento de los mismos como sujetos constructores del saber pedagógico.

Considero así como lo diagramó este Programa, que la formación permanente de los docentes, es un componente decisivo para la consolidación de una escuela más justa y de calidad.

Según una investigación que se encuentra en marcha en el INFOD, aún queda mucho por afianzar desde el análisis del aporte que ofrece la formación docente a nivel jurisdiccional e institucional

Los responsables de dictar las capacitaciones, del Programa de Formación Docente Continua, a partir de la Res. 262/18 DGE son los docentes de los Institutos de Educación Superior, por lo que creemos indispensable revisar y generar consensos entre todo el sistema formador en cuanto a metodologías, temáticas y modo de implementación de la propuesta.

Es importante interpelar al sistema formador desde sus diferentes actores, pero no sólo desde un enfoque de medición sino como indicador de diagnóstico, brindando herramientas al sector político, que debe otorgar un lugar prioritario a la educación. Un sistema educativo es la expresión organizada de un Estado que genera, invierte y regula las condiciones para que unos puedan enseñar y otros puedan aprender, materializando el derecho social en cada territorio.

Debe existir un principio de corresponsabilidad en el desarrollo de la profesión docente que garantice el derecho al conocimiento de niños, adolescentes y jóvenes.

Es un desafío conjunto, poder visibilizar aciertos y desafíos pendientes en pos de una mejora de la calidad del sistema educativo.

Poner el foco en la formación docente es reconocer a los sujetos como constructores del saber pedagógico, agentes del Estado y corresponsables de las políticas públicas, promoviendo la retroalimentación necesaria que el sistema educativo necesita. (Cuadernos de Trabajo Nuestra Escuela)

VIII. Estado del arte

Existen algunas investigaciones en torno a la Formación Continua en Latinoamérica que sirven de base para esta investigación. Un estudio realizado sobre la Formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad realizado por Lea Vezub (2007), se enfoca en la Formación Inicial y Continua de los docentes. Dentro de los diagnósticos de mejora de la calidad educativa en los sistemas educativos latinoamericanos, menciona que, pese a los avances tecnológicos, siguen centrando al docente como recurso educativo y elemento clave de la renovación de los modelos de enseñanza.

Denise Vaillant (2007) desarrolla la investigación sobre la mejora del Desarrollo Profesional Docente en Latinoamérica y describe que las propuestas de formación continua están alejadas de los problemas que el profesor debe resolver a diario. Muestra modelos de formación de los países latinoamericanos, haciendo hincapié en la comparación de los mismos.

Un estudio realizado por Christian Miranda (2015), pretende comprender cómo la formación permanente impacta sobre la innovación en las prácticas pedagógicas constituyendo de esta forma el aporte de la investigación a la búsqueda de mejorar estrategias de fortalecimiento de la profesión docente. El propósito fundamental del proyecto es ofrecer a los docentes la oportunidad de actualizar competencias generales y específicas de su quehacer

profesional, necesarias de ser transformadas fortaleciendo su desempeño profesional, apuntando a la mejora de los procesos de aprendizaje que viven los alumnos.

En un trabajo realizado por Julieta Leibowicz (2000), en Montevideo, se ponen en evidencia las demandas del sector productivo, económico y laboral en relación a la profesionalización permanente en diferentes países. Por lo que se visualiza la necesidad de una adecuación y adaptación a los procesos de innovación tecnológica y organizacional, así como a las exigencias laborales que requieren respuesta a nivel formativo.

Entre los antecedentes sobre la Formación Continua en Argentina, puedo referenciar una investigación que está realizando el INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente), sobre las ofertas de Formación Docente Continua, que analiza la oferta de formación docente continua a nivel nacional, jurisdiccional e institucional. Tendrá como resultado un mapa de la configuración de estas ofertas e indagará sobre los procesos que originan y validan las propuestas de formación continua.

Si bien se ha realizado un análisis desde el INFOD del Plan de Mejora de la Formación Docente, en nuestra provincia, no existen datos certeros ni investigaciones realizadas que evidencien el aporte de las políticas del Plan de Formación Docente.

Con esta investigación me propongo realizar un aporte a las políticas sobre la Formación Docente, en vistas del vacío que existe en cuanto a las demandas y necesidades de las instituciones en nuestra provincia.

IX. Metodología

La estrategia metodológica propuesta para esta investigación parte de una metodología cualitativa, debido a que con ella “se intervendrá sobre contextos reales y se pretenderá acceder a las estructuras de significados de esos contextos mediante la participación en ellos”. Dentro de esta propuesta de análisis cualitativo, se realizarán entrevistas en profundidad a actores claves tales como autoridades provinciales a cargo de la Formación Continua, referentes jurisdiccionales encargados de vincular las propuestas, docentes a cargo de los talleres, docentes del IES 9-026, supervisores, directivos y docentes de las escuelas asociadas vinculadas con la institución. Definidas dichas entrevistas, por Taylor y Bogdan como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los entrevistados, respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. Es necesario aclarar que, al seguir un diseño de investigación flexible se comenzará con una idea general sobre los posibles entrevistados sin especificar de antemano el número de informantes. Como señalan los autores mencionados anteriormente, lo importante es el potencial de cada “caso” y no la cantidad de los mismos. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Además, se propone la técnica documental referente a realizar un análisis minucioso y poder responder los interrogantes respecto de: la normativa que avala la Formación Continua y la finalidad de la misma, algunas de las propuestas emanadas desde el INFOD y diseños curriculares de la Formación Docente.

La indagación se centrará en la población del departamento de Las Heras con la cual se vincula el Instituto en el cual trabajo, lugar donde se capacitan los docentes del departamento desde las diferentes propuestas de la Formación Continua y se insertan nuestros estudiantes.

X. Transferencias

Se propone dictar un Seminario dentro de las propuestas de Formación Continua de nuestra Institución, socializar el resultado de la investigación con las escuelas asociadas y diagramar nuevas propuestas para fortalecer el sistema formador a partir de los resultados obtenidos.

XI. Cronograma

Actividad	1	2	3	4	5	6
Rastreo del material bibliográfico						
Sistematización bibliográfica, análisis de contenido y documental						
Elaboración de guías de entrevistas a informantes clave						
Rastreo, sistematización y análisis de documentos del INFOD para formación situada.						

Actividad	1	2	3	4	5	6
Detección de los informantes clave aplicación de entrevistas en el campo						
Análisis preliminar de las entrevistas						
Refinamiento de las categorías, sistematización y análisis comparativo de la información						

XII. Recursos

Recursos Materiales: horas institucionales, grabadora (entrevistas), papel, impresora y pc
 Recursos Humanos: docentes investigadores, personal del Equipo de Gestión, docentes de la institución IES 9026, docentes de escuelas asociadas, personal de la CGES.

XIII. Referencias

ABRATE, L. (2020). *Formación Docente. Revisiones, desafíos y apuestas.* . Bs As: Devenir Docente- INFOD- Ministerio de Educación.

AGUERRONDO, I. (2015). La Calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. *Universidad Católica Argentina.*

CARR, W., & KEMMIS, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la formación del profesorado.* España: Martínez Roca.

DIKER, G., & TERIGI, F. (2008). *La Formación de maestros y profesores: hoja de ruta.* Buenos Aires: Paidós.

FILMUS, D., & KAPLAN, C. (2012). *Educación para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional*. Bs AS: Aguilar

FONTANA, A., & GARAY, A. (2015). *Inclusión y calidad: una apuesta de las políticas socioeducativas*. Bs As: Editorial de la Dirección Nacional de Políticas Socio educativas.

FUENZALIDA, E. (1994). *Criterios y análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones*. *Iberoamericana de Educación-OEI*.

FULLAN, M., & HARGREAVES, A. (2018). *La escuela queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Buenos Aires: Leograff.

FILMUS, D., & KAPLAN, C. (2012). *Educación para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional*. Bs AS: Aguilar.

FONTANA, A., & GARAY, A. (2015). *Inclusión y calidad: una apuesta de las políticas socioeducativas*. Bs As: Editorial de la Dirección Nacional de Políticas Socio educativas.

NARODOWSKI, M. (2018). *El colapso de la educación*. Bs As: Paidós.

RIVAS, A., VELEDA, C., & Mezzadra, F. (2013). *Caminos para la educación. Bases, esencias e ideas de política educativa*. BsAs: Gránica.

TEDESCO, J. C. (2015). *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*. Bs As: Siglo XXI- Fundación OSDE.

TENTI FANFANI, E. (2006). *El oficio docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Bs As: Siglo XXI.

VELEDA, C., RIVAS, A., & MEZZADRA, F. (2012). *La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina*.

BsAs: CIPPEC - UNICEF.

YUNI, J., & URBANO, C. (2006). *Técnicas para Investigar y formular proyectos de investigación 1*. Córdoba: Brujas.

YUNI, J., & URBANO, C. (2006). *Técnicas para Investigar y formular proyectos de investigación 2*. Córdoba: Brujas.

XIV. Anexos