

PROYECTO DE INVESTIGACION EDUCATIVO TÉCNICO 2024

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	INSTITUTO DE EDUACION SUPERIOR DE LA PATRIA GRANDE 9-026
C.U.E.	500224900
Correo electrónico institucional	consultas9.026@gmail.com
Nombre de la rectora	Lic. MARÍA LORENA SAPONARA
Nombre y correo del referente de investigación	Dr. Ricardo Hernán Lovaglio ricardo.hernan.lovaglio@gmail.com
Nombre del director del proyecto	Stella Maris Mérida stmeridam@mail.com
Título del proyecto	<i>“Evaluación del Impacto de las Practicas Profesionalizantes realizadas por los alumnos del Instituto IES 9-026 Técnicos en Laboratorio en el Centro de Salud Nro. 16 de Guaymallen”.</i>
Disciplinas involucradas	Practicas profesionalizantes II yIII, hematología, inmunología, microbiología, Bioquímica I y II
Cantidad de horas institucionales del proyecto	4 hs semanales

DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2ºcuatrimestre
Director/a	Lic.Stella Maris Mérida	Profesora	4 hs.	4 hs
Codirector/a	Lic. Vanina Ponce	Profesora	4 hs.	4 hs.
Docentes investigadores/as con formación				
Docentes investigadores/as en formación				
Técnicos/as, ayudantes, adscriptos/as de otras instituciones (aclarar)				
Estudiantes ayudantes/as	CORVALAN SHEILA	DNI 38.205.485		
	PRADO ANTONELLA	DNI 45.499.910		
	CASTRO BEATRIZ	DNI 36.999.849		
	CORTEZ GIULIANO	DNI 44.308.523		
	BARROSO EVELIN	DNI 45.875.929		
	OCHOA ROMINA	DNI 36.230.826		
	OVIEDO DANIEL	DNI 10.540.104		
	GORDILLO SILVIA	DNI 34.438.841		

DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

Nombre de la institución	Tipo de institución	Características del acuerdo (cooperación, asesoramiento, apoyo financiero, etc.)
CENTRO DE ATENCION PRIMARIA DE SALUD Nº 16 GUAYMALLÉN	ESTATAL	COOPERACIÓN

“Evaluación del Impacto de las Practicas Profesionalizantes realizadas por los alumnos del Instituto IES 9-026 Técnicos en Laboratorio en el Centro de Salud Nro. 16 de Guaymallen”.

Ejes y Áreas Temáticas	Marque con un X
DESARROLLO CURRICULAR: Investigaciones que analicen las diversas perspectivas, encuadres u orientaciones conceptuales de los diseños curriculares de los diferentes niveles educativos y/o modalidades y experiencias del desarrollo curricular a nivel jurisdiccional e institucional. Se privilegiarán las investigaciones que ponen atención sobre la implementación del proceso de modularización en los institutos técnicos. Además, interesan particularmente aquellas que abordan la incidencia que las modificaciones en los diseños curriculares de los institutos de formación docente viene provocando. Todas las investigaciones disciplinares corresponden a este eje temático.	

<p>DIAGNÓSTICO DEL PERFIL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES Y SUS TRAYECTORIAS:</p> <p>Investigaciones que centren la mirada en las trayectorias formativas, tanto de estudiantes como de docentes de todos los niveles y/o modalidades educativas. Dentro de este eje se privilegiarán los estudios que busquen caracterizar la planta docente y a la comunidad estudiantil para diagnosticar las problemáticas y los desafíos que hoy los atraviesan. Se valorarán investigaciones que incluyan como objeto de análisis las formaciones de estudiantes y docentes en la etapa de ingreso, recorrido y finalización.</p>	
<p>LAS INSTITUCIONES Y LAS PRÁCTICAS PARA LA INSERCIÓN EN EL MEDIO:</p> <p>Investigaciones que aborden distintas dimensiones del trabajo docente haciendo foco en la incidencia del mismo en la posterior inserción laboral de los egresados. Interesa especialmente conocer la relevancia de las prácticas docentes en la formación docente o técnica y su posterior desarrollo laboral y en el medio en general. También se privilegiarán los estudios que hagan un seguimiento de las trayectorias laborales de los egresados y toda vinculación con el medio (organizaciones de la sociedad civil, empresas, instituciones educativas, etc.)</p>	<p>X</p>

Resumen

Con el presente trabajo se pretende observar, analizar y evaluar cómo las prácticas profesionales influyen en el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades técnicas y de servicio social del practicante, así como también su presencia impacta en el funcionamiento y la calidad de atención en el centro de atención primaria

La investigación será de carácter descriptiva. Se utilizarán entre otros instrumentos, la observación directa, entrevistas, cuestionarios y análisis documental. Se hará un análisis cualitativo y cuantitativo de datos.

Como corolario se pretende identificar fortalezas y deficiencias de la pasantía en pos de proporcionar recomendaciones tanto a la institución educativa como de salud para maximizar los resultados esperados.

Palabras claves

PRACTICAS PROFESIONALES ,TECNICOS EN LABORATORIO, CENTRO DE ATENCIÓN PRIMARIA, IMPACTO

Problema de investigación (contextualización y preguntas):

El paso del practicante de laboratorio por el Centro de Atención Primaria es una de las etapas más importantes de la etapa final de formación, el conjunto de actividades prácticas que contribuye a la formación en servicio social consiste en acercarse al escenario real de esta primera etapa de atención donde el paciente busca su primera ayuda, donde tiene dudas de cómo seguir con su necesidad sanitaria. Es en ese ámbito donde el practicante tiene que aplicar sus conocimientos científicos, técnicos y humanísticos para fortalecer sus competencias e incorporarse al ámbito laboral.

Se considera como la oportunidad de comprender la función social de su perfil académico y retribuir a la sociedad la educación recibida, participa en la solución de problemas de salud y mejora de la calidad de vida de la población donde efectúa el Servicio Social

En el Instituto IES 9-026 se busca formar profesionales competentes e informados, con sentido social, capaces de desarrollar habilidades y cualidades con pensamiento crítico, reflexivos y resolutivos con un alto juicio de responsabilidad y conocimientos, los cuales les permitan tomar decisiones fundamentadas en el cuidado de la salud y sean participe en la promoción de salud .

Área problema: Educación superior. Educación Social. Servicio a la comunidad

General

¿De qué manera la práctica profesional de los alumnos de laboratorio del IES 9.026 que realizan en el Centro de Atención Primaria N° 16 de Guaymallén reflejan los conocimientos Teóricos y prácticos al servicio de la comunidad de ese centro asistencial?

Específicos

¿Cómo se integran y adaptan los estudiantes de laboratorio al entorno hospitalario durante sus prácticas profesionales?

¿Cuál es el aporte a la comunidad en atención primaria de los estudiantes egresados de tecnicatura en laboratorio de análisis clínicos del IES 9026, de Las Heras, provincia de Mendoza?

¿Cómo son las experiencias y aprendizajes de los practicantes en servicio social de la carrera de técnicos en laboratorio que se encuentran en un Centro de Atención primaria?

Estado del arte:

“Una Estudiante promotor de salud es aquel que aprovecha todas las oportunidades que tiene para promover la salud en su entorno” (OPS/OMS 1995). Si bien esta definición es orientativa sobre el rol activo, la decisión y compromiso institucional para que el estudiante tenga las herramientas para promover la salud, se considera necesario darle mayor especificidad para hacerla más operativa.

El Papel de la Práctica Clínica en la Mejora de la Competencia de los Estudiantes en Atención Primaria de Salud. Este estudio evaluó cómo las prácticas en entornos de atención primaria contribuyen al desarrollo de competencias clínicas y comunicativas en estudiantes de medicina y enfermería. Los resultados mostraron una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para realizar diagnósticos y tratar a pacientes de manera efectiva.

La Atención Primaria de Salud (APS), conforme la Organización Panamericana de Salud (OPS), debe constituir la base de los sistemas nacionales de salud por ser la mejor estrategia para producir mejorías sostenibles y una mayor equidad en el estado de salud de la población (OPAS 2005). La APS abarcadora es un conjunto de valores: derecho al más alto nivel de protección de la salud, solidaridad y equidad, efectividad, eficiencia y viabilidad; un conjunto de principios: responsabilidad gubernamental, sostenibilidad, intersectorialidad, participación social entre otros; y un conjunto de elementos estructurantes del sistema de servicios de salud (atributos de la APS): acceso de primer contacto, integralidad, longitudinalidad, coordinación, orientación familiar y comunitaria y competencia cultural (Starfield 1992). Para garantizar la legitimidad de esta estrategia frente a la sociedad, el sistema de servicios de salud basado en la APS debe estar caracterizado por el más alto patrón de excelencia posible. Este objetivo solo puede ser alcanzado con la presencia de profesionales calificados formados específicamente para tal fin, también existe una realidad que es la falta de profesionales que cubran la demanda que cada vez es más grande, por el crecimiento de la población, porque los servicios de salud privados tienen mayor costo, y es necesario que los practicantes que desarrollan sus prácticas en la atención primaria se involucre en la promoción, prevención de salud.

Justificación o relevancia:

Se propone que mediante el estudio de cómo las acciones de los practicantes de laboratorio, en los centros de atención primaria, impactan tanto para mejorar la calidad de la atención sanitaria de la comunidad del Centro de Atención Primaria N° 16 de Guaymallen como para que los practicantes puedan participar activamente en programas de promoción de salud y prevención de enfermedades, educando a la comunidad y ayudando a reducir la incidencia de enfermedades, trabajo que solo se dedican enfermeros, médicos, agentes sanitarios y que con la formación de los alumnos del IES 9.026

Pregunta y objetivos generales y específicos:

General

¿De qué manera la práctica profesional de los alumnos de laboratorio del IES 9.026 que realizan en el Centro de Atención Primaria N° 16 de Guaymallén reflejan los conocimientos Teóricos y prácticos al servicio de la comunidad de ese centro asistencial?

Específicos:

¿Cómo se integran y adaptan los estudiantes de laboratorio al entorno asistencial de primer nivel durante sus prácticas profesionales?

¿Cuál es el aporte a la comunidad en atención primaria de los estudiantes egresados de tecnicatura en laboratorio de análisis clínicos del IES 9026, de Las Heras, provincia de Mendoza?

¿Cómo son las experiencias y aprendizajes de los practicantes en servicio social de la carrera de técnicos en laboratorio que se encuentran en un Centro de Atención primaria?

General

Determinar de qué manera la práctica profesional de los alumnos de laboratorio del IES 9.026 que realizan en el Centro de Atención Primaria N° 16 de Guaymallén reflejan los conocimientos Teóricos y prácticos al servicio de la comunidad de ese centro asistencial

Específicos:

Analizar los procesos de adaptación y la interacción de los estudiantes con el personal de salud y el paciente que asiste al Centro de Salud

Evaluar la adquisición de habilidades prácticas y teóricas de los estudiantes tras sus prácticas en un entorno hospitalario.

Determinar cómo la comunidad se beneficia de la acción de los practicantes en cuanto a la promoción de salud.

Evaluar las experiencias y aprendizajes en la interacción con el paciente en la atención primaria.

Breve marco teórico/conceptual:

Desarrollo de Competencias Clínicas

Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica la experiencia concreta, la observación reflexiva y la experimentación activa. Las prácticas permiten a los estudiantes pasar por este ciclo, desarrollando competencias clínicas esenciales.

Modelo de Competencia de Miller, describe cuatro niveles de competencia: saber, saber cómo, mostrar cómo y hacer, demostrándolo a través de la aplicación práctica de conocimientos teóricos.

Medicina Académica en APS : definida por los autores como la forma de planificar, organizar y practicar la educación en carreras de salud que se realiza en los espacios de APS que incluyen: acciones de docencia, investigación y servicios de salud a las comunidades.

Hipotesis de sentido

El Impacto de las prácticas Profesionales realizadas por los alumnos del Instituto IES 9-026 Técnicos en Laboratorio en el Centro de Salud Nro. 16 de Guaymallen ha logrado dar un servicio a la comunidad del Centro asistencial, y ha proporcionado a los alumnos un desarrollo en personal y profesional que no lo tendrían de no haber sido por la importancia de su labor.

Metodología:

Se utilizarán entre otros instrumentos, la observación directa, entrevistas, cuestionarios y análisis documental. Se hará un análisis cualitativo y cuantitativo de datos.

Cronograma

Actividad INVESTIGACION	Año 1. Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lectura de Trabajos relacionados Para el marco teórico	X	X	X	X								
Rastrear lecturas y trabajos relacionados Con otras carreras de salud					X	X	X	X				

Actividad ANALISIS E INTERPRETACION	Año 2. Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Encuestas y Cuestionarios: Dirigidos a estudiantes, tutores y personal hospitalario para recoger datos cuantitativos y cualitativos					X	X	X	X				
Análisis de Datos de Rendimiento: Evaluar el desempeño de los estudiantes antes, durante y después de las prácticas.							X	X	X	X		
Observación Directa: Observar la interacción de los estudiantes en el entorno hospitalario y su adaptación a las tareas asignadas.										X	X	X

Referencias bibliográficas

OPAS-Organización Panamericana de la Salud. La Enfermería en la Región de la Américas. Programa de Organización y Gestión de Sistemas y Servicios de Salud.
OPS/OMS. 16. 1999. Washington, DC, OPS/OMS. HSO.PROFAM. Programa de

Educación Continua, a Distancia, de Salud Familiar, Ambulatoria y Comunitaria.
Fundación MF, Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria, Departamento de
Docencia e Investigación (DDI), and Hospital Italiano de Buenos Aires (HIBA).
http://www.foroaps.org/profamvisor.php?cod_producto=2176&bizq=mod2 . 2008.
24-5-0008.

OMS OPS UNESCO 2020 Escuelas promotoras de salud

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/55814>