

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TÉCNICA
 CONVOCATORIA 2019**

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

Número y nombre del instituto	IES 9-026 De la Patria Grande
C.U.E.	500224900
Correo electrónico institucional	ies9.026lasheras@gmail.com
Nombre del/de la rector/a	Sandra Torres
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Ricardo Lovaglio Ricardo.hernan.lovaglio@gmail.com
Nombre del/ de la director/a del proyecto	Paula Bustos – Verónica Páez
Título del proyecto	SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 2 AÑO DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA PROFESIONAL DEL IES 9026 LAS HERAS. 2019-2020
Disciplinas involucradas	Salud
Cantidad de horas institucionales del proyecto	

B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
Director/a	Paula Bustos		6	6
Codirector/a	Verónica Páez		0	0
Docentes investigadores/as con formación				
Docentes investigadores/as en formación				
Técnicos/as, ayudantes, adscriptos/as de otras instituciones (aclarar)				
Estudiantes ayudantes/as				

Firma digital del/de la rector/a avalando el proyecto. **[Pegar la imagen de la firma].**



C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN	CARACTERÍSTICA DEL ACUERDO (COOPERACIÓN MUTUA, ASESORAMIENTO ACADÉMICO, METODOLÓGICO, FINANCIERO, ETC).

D. COPIA ESCANEADA DE LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA

[Adjuntar al proyecto o incluir como parte del documento .pdf].

E. PROYECTO

I. Título

“SIMULACIÓN CLINICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 2 AÑO DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA PROFESIONAL DEL IES 9026 LAS HERAS. 2019-2020”

II. Áreas temáticas de la trayectoria formativa docente/técnica en las que se enmarca el proyecto

ÁREA GENERAL: Salud

ÁREA ESPECÍFICA: Cuidados de enfermería en el adulto; maternal y del recién nacido; niño y el adolescente.

ÁREA DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES: prácticas profesionalizantes II y III. (Teórico-taller- terreno)

Resumen (máximo 200 palabras)

Se pretende averiguar si la aplicación de la simulación clínica, como estrategia de aprendizaje, favorece o es de utilidad a los estudiantes de 2 años de enfermería del IES 9026 de Las Heras, a la hora de abordar un paciente real. El objetivo de la simulación clínica es la capacitación, el entrenamiento y la prevención de errores críticos.

Se valora y evalúa lo anteriormente expuesto en un ámbito real. La unidad de trabajo serán los cuestionarios de cada estudiante en el transcurso de la investigación.

Palabras clave (cinco, separadas por comas)

Práctica profesionalizante, Simulación clínica en enfermería, Estrategias de aprendizaje, Entrenamiento en simulación clínica, Errores críticos.

III. Problematización y focalización del objeto

VI. Justificación:

Pregunta y objetivos (objetivo general y objetivos específicos)

¿Cómo influye la simulación clínica en los alumnos de segundo año de la Carrera de Enfermería, para entrenar las habilidades, practiquen procedimientos, adquieran seguridad y confianza a la hora de abordar un paciente en una situación real? Entre 2019-2020 en el IES 9-026 de Las Heras, Mendoza.

Objetivo general:

- Determinar el significado de la simulación clínica en la formación de futuros profesionales de enfermería del IES 9-026 de la Patria Grande en el año 2019/20.

Objetivos específicos:

- Analizar las diversas teorías del aprendizaje en relación con la simulación clínica, así como las características de la formación de adultos y el rol docente.
- Comprender conceptos fundamentales de la simulación clínica en estudiantes de enfermería del IES 9026 Las Heras.
- indagar la autonomía de la simulación clínica en los estudiantes de enfermería del IES 9026 Las Heras.

VII. Estado del arte

En el antecedente, se pueden observar diversas investigaciones en relación a la simulación clínica en la formación de grado (Amado Martins), pero en la formación de técnicos en enfermería no hay estudios recientes. Tales investigaciones están relacionadas con el modelo de la National League for Nursing NLN de Estados Unidos, en su traducción Liga Nacional de Enfermeras.

El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación brinda desde el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) la capacitación de Simulación Clínica dirigida a los licenciados en Enfermería, no así para los técnicos.

Tanto la directora y co-directora se encuentran elaborando un manual de educación en técnicas y procedimientos en enfermería, para aportar los contenidos mínimos en la simulación clínica para las prácticas profesionalizantes.

VIII. Marco teórico

La simulación en el área de las ciencias de la salud, denominada “simulación médica o clínica”, es entendida como el proceso que permite reproducir o representar el entorno clínico, en forma parcial o total, con el objetivo de capacitar, entrenar o evaluar a las personas, ya sea de forma individual o grupal. Se cree que la simulación consiste en el desarrollo de situaciones similares a las de la vida real a través de diferentes recursos materiales que brindan a quien participa, la posibilidad de aprender habilidades específicas y/o competencias técnicas, procedimentales y profesionales como el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación y argumentación, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Lo que se observa es que la enseñanza que se viene utilizando en las prácticas profesionalizante es que los estudiantes se encuentran con serias dificultades a la hora de abordar al paciente real.

Según la Directora de la OMS, Dra. Margaret Chan (Chan, 2011), afirma que los profesionales de la salud se enfrentan diariamente al enorme desafío en un entorno sanitario hostil y demandante, en el que lamentablemente ocurren eventos adversos o daños involuntarios en el paciente como consecuencia de errores en el desempeño de los profesionales.

Dado que los profesionales de enfermería representan la fuerza de trabajo de mayor proporción en el sistema de salud, su capacitación y entrenamiento resultan imprescindibles en la búsqueda de la mejor calidad de atención. Una atención de calidad y eficiente en salud requiere de profesionales capaz de trabajar en equipo de manera interprofesionales, con dominio de habilidades clínicas e importantes capacidades de liderazgo y toma de decisiones. La intervención de la educación en salud a través de estrategias activas e innovadoras (simulación) (Mañeru Zunzarren, 2015), el fortalecer la vinculación entre las escuelas, el sector salud y el trabajo interdisciplinario, son un conjunto de estrategias que contribuyen con esta problemática.

Son variadas las intervenciones que se puedan implementar en la educación de enfermería para aportar al desarrollo de estos aspectos como el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas y la educación interprofesional a través de la simulación clínica, entre otras (Mañeru Zunzarren, 2015).

La simulación clínica (Durá Ros, 2013), definida como una estrategia capaz de replicar una situación clínica sin poner en riesgo la salud o la vida del paciente y del profesional mismo, se presenta como una estrategia adecuada para el entrenamiento y la capacitación de los profesionales sanitarios con el fin de favorecer una práctica profesional más segura. Utilizada en otras áreas del saber con muy buenos resultados, la simulación se presenta como una gran oportunidad educativa en el área de la salud en el marco del paradigma global de la seguridad del paciente (Dieckman, 2009).

De acuerdo con las afirmaciones de la Dra Margaret Chan (Chan, 2011), lamentablemente se observan estas falencias en los profesionales de Enfermería, por tal motivo se desea establecer una nueva dinámica en nuestros estudiantes. Éste será el objeto de esta investigación que se llevará a cabo en periodo de dos años (bianual- 2019/2020)

Metodología

Se les brinda este espacio y la posibilidad de usar la simulación clínica como estrategia de aprendizaje para practicar, aprender procedimientos, donde podrán cometer errores, reflexionar sobre los mismos por sí mismo o con el grupo de compañeros, donde el docente brindara sus conocimientos y competencias para guiar, reflexionar y evaluar a los alumnos. Se considera que esta oportunidad permite a los alumnos adquirir destrezas, seguridad confianza y evitar daños al máximo ante el abordaje de un paciente real.

Para la realización de este estudio se propone la utilización de metodología cualitativa, debido a que con ella “se intervendrá sobre contextos reales y se pretenderá acceder a las estructuras de significados de esos contextos mediante la participación en ellos”.

Dentro de esta propuesta de análisis cualitativo, se realizarán entrevistas en profundidad a actores claves del IES 9026.

Definidas por Taylor y Bogdan como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. Tomamos la definición elaborada por Taylor y Bogdan, “la metodología es el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación” Taylor, S.J. y Bogdan, R., (1992).

Es necesario aclarar que, al seguir un diseño de investigación flexible se comenzará con una idea general sobre los posibles entrevistados sin especificar de antemano el número de informantes. Como señalan los autores mencionados anteriormente, lo importante es el potencial de cada “caso” y no la cantidad de los mismos. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas.

Además se propone la técnica documental referente a realizar un análisis minucioso y poder responder los interrogantes respecto de:

- ¿Las instituciones nosocomiales están preparadas para recibir a los estudiantes?
- ¿La institución educativa responde a las necesidades de las carreras orientadas a la salud?
- ¿Los profesores que capacitan, están capacitados para cumplir ese rol?
- ¿Cómo es el aprendizaje de los adultos?
- ¿Es importante el nivel educacional en el alumno para afrontar una educación superior?
- ¿Es importante el contexto sociocultural del estudiante a la hora de abordar al paciente?
- ¿Por qué el alumno llega inseguro al campo de la práctica de terreno?
- ¿Es la simulación clínica una herramienta didáctica o estrategia de aprendizaje para que el alumno entrene las habilidades, practique procedimientos, adquiera seguridad y confianza para abordar a un paciente en una situación real?

IX. Transferencias a realizar

- Taller de Reflexión “Reforma del Plan de Estudio para la Carrera de Enfermería. Equipo junto a la coordinadora de la carrera del IES 9-026.
- Tanto la directora como la codirectora se encuentran elaborando un manual de Simulación Clínica. La codirectora está seleccionando el material para la simulación clínica, como transferencia de la investigación.
- Como resultados y estrategias de transferencias se está diseñando una estrategia educativa extracurricular conformada por el componente capacitación y comunicación articulados entre sí y que se desagregan en un conjunto de acciones en estudiantes del IES 9-026 como proyecto piloto, sistematizando las experiencias y luego hacer la transferencia a otros IES de la Provincia.

X. Cronograma

Actividad	Año 1. Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Rastreo bibliográfico y análisis de documentos.				X	X	X		X	X			

Reunión de equipo para distribución de tareas / selección de la muestra.			x	x	x	x		x	x	x	x	x
Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y profesionales y/o docentes								x	x	x		
Entrevistas semiestructuradas a egresados.								x	x	x		
Transferencias.				x	x	x		x	x	x		

Actividad	Año 2. Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

XI. Recursos necesarios

Materiales inventariables: simuladores, gabinete laboratorio.
 Materiales no inventariables: sondas, agujas y jeringas, alcohol, guantes, algodón, etc.
 Recurso humano: docentes y estudiantes.

XII. Referencias

(s.f.).
 Amado Martins, J. C. (s.f.). Simulacao no Encino de Enfermage. *Serie monografica educacao e Investigacao em Saude. Unidade de Investigacao em Ciencias da Saude*, ISSN: 1647-9440.
 Chan, D. M. (2011).
 Dieckkman, P. (2009). Simulation settings for learning in acute medical care in: using simulation for Education, Training and Research. 98- 150.
 Durá Ros, M. J. (2013). La simulación clínica como metodología de aprendizaje y adquisición de competencias en enfermería. *Tesis doctoral, Unuversidad Complutense de Madrid, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología*.
 Mañeru Zunzarren, G. (2015). Fundamentos pedagógicos de la Simulación Educativa en el área sanitaria: competencias Docentes .

XIII. Anexos



Simulador por parte, cateterismo vesical

Fuente: Centro de simulación pediátrico. Hospital de pediatría Dr. Juan P. Garrahan



Chester Chest Torso para el cuidado de catéteres. Simulador para el entrenamiento de catéter vasculares. Fuente: Centro de simulación pedaitrico. Hospital de pediatría Dr. Juan P. Garrahan.



Simulador pediátrico. Escenario de Asistencia respiratoria mecánica. Fuente: Centro de Simulación Pediátrico. Hospital Garrahan.



Simulador adulto. Caso clínico de adulto Fuente: Laboratorio de Competencias Profesionales. Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur, UNS.



Entrenamiento de habilidades. Ejemplo de entrenamiento de colocación de venoclisis.

Fuente: Universidad Austral.

F. CURRICULUM VITAE NOMINAL (de cada uno/a de los/as integrantes del equipo de investigación)

CURRICULUM VITAE

LIC. PAULA BUSTOS

Datos personales:

- Apellidos y Nombres: Bustos Funes María Paula
- DNI: 26.296.351
- Lugar y fecha de nacimiento: Mendoza, 26 de mayo de 1978
- Edad: 40
- Estado Civil: Casada, Dos hijas
- Domicilio: Bº Virgen del Rosario M-E- C-1. El Plumerillo, Las Heras Mendoza. Código Postal 5539.
- Tel: 02614472473- 152159987
- E-mail: bustosfunesmariapaula@yahoo.com.ar

Formación Académica

- Nivel Primario: Esc. "Dr. Leopoldo Suarez" Las Heras. Mendoza
- Nivel Secundario: Esc. "Liceo Alfredo R. Búfano" Ciudad. Mendoza
- Nivel Terciario: "Instituto de Docencia, Investigación y Capacitación Laboral de la Sanidad"

Título: ENFERMERO PROFESIONAL

- Nivel Universitario: "Escuela de Enfermería" Facultad De Ciencias Medicas. Universidad Nacional De Cuyo

Título: LICENCIADA EN ENFERMERIA

Posgrado:

- "MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR". Lugar: Universidad "Juan A. Maza". Finalización el 28 de junio de 2014.

Título: Especialista en Docencia de Nivel Superior

Cursos:

- ✓ "HUMANIZACION DE LAS PRACTICAS DE SALUD" Año:2003

Lugar: Escuela de Enfermería. FCM-UNC.

- ✓ "CURSO DE INMUNIZACIONES" Año: 2009

Lugar: Vacunatorio Central. San Martin 488-Ciudad. Mendoza

- ✓ "ATENCION INICIAL DEL POLITRAUMATIZADO Y RCP BASICO" Año: 2010. Lugar: Servicio Coordinado de Emergencia. Hospital "José N. Lencinas" Mendoza

- ✓ "CURSO DE VACUNADORES Y SUPERVISORES" Año: 2011

Desarrollado por el Ministerio de Salud de la Nación.

- ✓ "Curaciones De Herida". Jornadas Interhospitalarias de Enfermeria. Programa de úlceras por presión. Año: 2012. Lugar: Hospital Central de Mendoza.
- ✓ "Actualización En Primeros Auxilios y/o R.C.P." Año: 2013. Lugar: Salón Islas Malvinas. Municipalidad de Las Heras.
- ✓ "Capacitación en Cálculo de Dotación de Personal en Enfermeria". Año: 2013. Lugar: Hospital Humberto Notti. A cargo del Departamento de Enfermeria. Mendoza.
- ✓ "5º Simposio Cuyano De Enfermedad Cardiovascular En La Mujer". Año: 2013. Lugar: Centro de Congresos y Exposiciones.
- ✓ "Gestión en Enfermeria y Su Impacto en el Cuidado". VI Jornada De Actualización En Enfermeria. Mendoza 2014.Lugar: Centro de Congresos y Exposiciones.
- ✓ "1º JORNADA DE INMUNIZACIONES HACIA UNA MEJOR PREVENCION". MENDOZA 2014. Lugar: Hospital Dr. Ramón Carrillo.
- ✓ "III CONGRESO PROVINCIAL DE SALUD BUCAL DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES". Buenos Aires 2014. Lugar: NH Gran Hotel de Mar del Plata.

- ✓ “7° CONGRESO PROVINCIAL DE ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD”. Buenos Aires 2014. Lugar: Mar dela Plata.
- ✓ “3° SIMPOSIO INTERNACIONAL EN SALUD”. Mendoza 2014. Lugar: Facultad de Ciencias Médicas. UNCUYO.
- ✓ “3° JORNADA INTERINSTITUCIONAL DE EQUIPOS DORECTIVOS”, del PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION PERMANENTE DE NIVEL SUPERIOR. Mendoza 2014. Lugar: San Rafael.
- ✓ “8° CONGRESO PROVINCIAL DE ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD”. Buenos Aires 2015. Lugar: Mar del Plata.
- ✓ “PARTICIPACION EN LA ELABORACION DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA PROFESIONAL”. Mendoza 2015. Lugar: D.E.S. – Mendoza.
- ✓ “3° ENCUENTRO CUYANO DE INMUNIZACIONES”. Mendoza 2015. Lugar: Mendoza.
- ✓ “JORNADA DE ACTUALIZACION EN ENFERMERÍA, INMUNIZACIONES Y CATASTROFES”. Mendoza 2016. Lugar: Las Heras.
- ✓ “TALLER DE REANIMACIÓN CARDIO PULMONAR”. Mendoza 2016. Lugar: Las Heras.
- ✓ “TALLER DE PROMEROS AUXILIOS”. Mendoza 2016
- ✓ “HERRAMIENTAS PARA LA ELABORACION DE LOS DUELOS”. Mendoza 2016.
- ✓ “FORO CONCIENTIZACIÓN Y ANÁLISIS EN RESPUESTA AL VIH”. Mendoza 2017. Lugar: Las Heras.
- ✓ “IV JORNADAS DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA Y NEONATAL, ACCIONAR INICIAL DE ENFERMERÍA EN LA EMERGENCIA”. Mendoza 2018. Lugar: Hospital Humberto Notti.
- ✓ “JORNADA DE LANZAMIENTO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA EN FOCO ETP DEL INET”. Mendoza 2018. Lugar: Mendoza
- ✓ “DISERTANTE EN EL 1° CONGRESO NACIONAL DE ENFERMEROS EN A.P.S.”. Mendoza 2018. Lugar: Las Heras.
- ✓ “Multiplicadora/es de Derechos – Ley de Educación Sexual Integral”. Mendoza agosto de 2018.
- ✓ “JORNADA DE FORMACION EN EVALUACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION”. Mendoza 2018. Lugar: Instituto N° 236.
- ✓ Expositora del curso taller “Desafíos para el fortalecimiento Socio-productivo de las Mujeres”. Mendoza 2018.
- ✓ “Referentes de Investigación – Convocatoria 2018”. Mendoza.

Experiencia Laboral:

- Centro de salud N° 362 “Antonio Huésped” dependiente de la Municipalidad de Las Heras. 8 años.
- Actualmente en centro de salud N° 353 “Ortiz Guevara” dependiente de la Municipalidad de Las Heras. Antigüedad 2 años.
- Hospital Dr. Ramón Carrillo. Docente de Prácticas Profesionales III. Servicios de Maternidad, Pediatría, Neonatología y Guardia.
- Supervisora de Enfermería. Municipalidad de Las Heras – Dirección de Salud. Año 2014- 2015.
- Reemplazo de Coordinación de la Carrera de Enfermería. De marzo a junio de 2014.
- Coordinadora de la carrera de Enfermería desde junio 2014 hasta el 2018.
- Elaboración del Cuadernillo de la Tecnicatura Superior en Enfermería Profesional del IES 9026 Las Heras. Año 2015 hasta el 2019.
- Dictado del Curso de Nivelación de aspirantes a primer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería Profesional del IES 9026 Las Heras. Año 2015 hasta 2019.
- Elaboración de Programa “Salud Comunitaria”. IES 9026 Las Heras. Año 2017.
- Dictado del Curso “Promotores Sociales”. IES 9026 Las Heras. Año 2017.
- Elaboración del “Proyecto de Mejora Institucional”. IES 9026 Las Heras. Año 2018-2019.
- Directora de Investigación: “Conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos, su relación con la educación para la salud y los con riesgos reproductivos en estudiantes de enfermería del IES 9026 desde una perspectiva de género y diversidad”. IES 9026 Las Heras. Año 2017.
- Consejero Titular Ad Honorem por el Claustro Docente del Consejo Directivo del IES 9026. Desde junio 2018 hasta 2021.
- Curso de Capacitación “Charla Educación Sexual Infantil”. Mendoza 2016.
- Colaboración de carácter Docente ad honorem en el Programa S.U.B.I. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires. 2016
- Investigadora en Formación del Proyecto “FORMACION ACADEMICA Y TRABAJO SOCIAL: LOS PROCESOS DE LA REFORMA DEL PLAN DE ESTUDIOS Y DEPARTAMENTALIZACION EN LA CARRERA TRABAJO SOCIAL”. Mendoza 2015.
- Aportes en la capacitación de formación de formadores como transferencias del proyecto de Investigación: “DESAFIOS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LA DIVERSIDAD Y LOS DISPOSITIVOS OBSTACULIZADORES Y FACILITADORES DE LOS PROCESOS DE INCLUSION: EL CASO DEL IES 9026”. Mendoza 2014
- Investigadora en Formación del Proyecto “PROCESO DE RESILIENCIA EN JOVENES-ADULTOS QUE LOGRAN INGRESAR A LA EDUCACION SUPERIOR IES 9026 DE LAS HERAS, PROVENIENTES DE GRUPOS VULNERABLES”. Mendoza 2015.
- Elaboración y Dictado del curso taller “ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD”. Mendoza 2018
- Control de Signos Vitales a la Comunidad de las Heras, con Alumnos de 2° año de la Carrera de Enfermería. Las Heras 2018.
- Elaboración y Dictado del curso proyecto “UN PASAPORTE PARA VIVIR MEJOR”. Las Heras 2017.
- **Docente del I.E.S. N° 9-026 Las Heras. Antigüedad 6 años.**
 - Cátedra: Práctica Profesional II. Docente Adjunto desde junio de 2012 hasta marzo de 2013. Carrera Tecnicatura Superior en Enfermería Profesional.
 - Cátedra: Materno Infantil de 3° AÑO. Docente desde abril de 2013 hasta la actualidad. Carrera Tecnicatura Superior en Enfermería Profesional.
 - Cátedra: Práctica Profesional III. Docente desde junio de 2014 hasta la actualidad. Carrera Tecnicatura Superior en Enfermería Profesional.
 - Cátedra: Enfermería Comunitaria. Docente desde Noviembre del 2017 hasta la actualidad. Carrera Tecnicatura Superior en Enfermería Profesional.
 - Cátedra: Salud y Cuidados Infantiles de 4° año. Docente desde abril 2018 hasta la actualidad. Carrera del Profesorado de Educación de Nivel Inicial.

CURRICULUM VITAE

LIC. VERÓNICA N. PÁEZ

Datos personales:

- Apellidos y Nombres: Páez, Verónica Natalia
- DNI: 26.297.542
- Lugar y fecha de nacimiento: Mendoza, 25 de octubre de 1977
- Edad: 41 años.
- Estado Civil: Soltera. 1 hija.
- Domicilio: Av. España 3233. 4ta sección. Ciudad. CP. 5500
- Tel: 2616383068 - 4800984
- E-mail: vpaez475@gmail.com

Formación Académica:

- Nivel Primario: Esc. Ricardo Rojas. Cdad. Mza.
- Nivel Secundario: Esc. Fray Luis Beltrán. Cdad. Mza
Título obtenido: Técnico Químico Industrial
- Nivel Universitario: Escuela de Enfermería. Facultad de Cs. Médicas. UNC. Mza

Título de Pregrado: Enfermera Universitaria.

Título de Grado: Licenciada en Enfermería.

Título de Postgrado: Diplomada en vacunología. Perfeccionamiento en inmunizaciones. FCM. Univ del Aconcagua. Mza

Cursos, capacitaciones, congresos y jornadas.:

- "CURSO DE SOCORRISMO". FCM- UNC. Mza.2006.
- "CURSO DE BIOSEGURIDAD" FCM-UNC-H.Central.Mza.2006
- "I CONGRESO UNIVERSITARIO: SALUD, EDUCACION Y SOCIEDAD" Cba. 2006.
- "CURSO PRIMEROS AUXILIOS" FCM-UNC. Mza.2007
- "II CONGRESO UNIVERSITARIO: SALUD, EDUCACION Y SOCIEDAD" Mza. 2007.
- "CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO: NORMAS Y TÉCNICAS DE IMUNIZACIONES." del Programa Ampliado de Inmunizaciones.Vacunatorio Central. Mza. 2008.
- "Un espacio para pensar nuestra sexualidad: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA". capacitadora. UNC. Mza.2008.
- "X JORNADAS DE ENFERMERIA: Un firme compromiso con los cuidados" OSEP. Mza 2009
- "I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PATOLOGIA DEL TRACTO GENITAL INFERIOR Y COLPOSCOPIA.: Prevención del cáncer de cuello uterino" FCM-UNC. Mza.2009.
- "JORNADAS NACIONALES DE ATENCION PRIMARIA EN SALUD MENTAL Y FORO DE ENFERMERIA". Hosp. C. Pereyra. 2013.
- "I JORNADA DE ACTUALIZACION EN CANCER DE CUELLO UTERINO". Comité de Docencia e Investigación del Hosp. Dr. R. Carrillo. Mza.2014.
- "7mo CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD COMUNITARIA DEL MERCOSUR" U.N.SL. San Luis. 2014.
- "XIV JORNADAS DE ENFERMERIA: Trascendiendo fronteras en la integración de la Enfermería" OSEP.Mza. 2014.
- "VI JORNADA DE ACTUALIZACION EN ENFERMERIA: Gestión en Enfermería y su impacto en el cuidado". ADECRA. Mza.2014.
- "PROGRAMA DE PREVENCION Y TRATAMIENTO DE LAS ULCERAS POR PRESION Y HERIDAS CRÓNICAS". II Jornadas hospitalarias: "Abordaje integral de las heridas." Hosp. Central. Mza.2015.
- "JORNADAS DE ENFERMEDADES INMUNOPREVENIBLES" OSDE. Mza.2015
- "CURSO DE CAPACITACION EN DIABETES PARA ENFERMEROS" Actividad teórico-práctica. S.A.D. Bs As. 2016.

- “II JORNADAS PROVINCIALES DE ENFERMERIA : Enfermería: la fuerza para el cambio desde los cuidados transculturales”. A.M.E. Mza. 2016.
- “XV JORNADA PROVINCIAL DE ENFRMERIA” OSEP. Mza.2016.
- “III JORNADA INTERNACIONAL DE TABAQUISMO Y ENFERMEDADES RESPIRATORIAS” Asoc. Mendocina de Neumonología. Mza. 2016
- “X CONGRESO INTERNACIONAL DE CIRUGIA BARIATRICA Y METABOLICA”. Hosp. Italliano. Mza. 2016.
- “CURSO DE ELECTROCARDIOGRAFIA CLINICA”. Circulo Médico. Mza.2016.
- “JORNADAS DE VACUNACION: Vacunas en adolescentes y adultos: un desafío permanente”. S.A.D.I. - AMPROS. Mza. 2017.
- “I CONGRESO DE ENFERMERIA DEPARTAMENTAL Y PROVINCIAL. REGION SANITARIA SUR: Fortalecimiento en la integración del cuidado de enfermería en los distintos niveles de atención.” Hosp. Schestakow. San Rafael. Mza. 2017.
- “I CONGRESO NACIONAL DE ENFERMEROS EN A.P.S.” MIEMBRO ORGANIZADOR Y DISERTANTE. Mza.2018.
- “MANEJO DE HERIDAS Y CURACIONES DE LESIONES POR PRESION” Hosp. Central. 2018
- “TALLER TEORICO PRACTICO DE RCP” Dr. Saracco. Área Sanitaria Capital. 2018.
- “TALLER TEORICO-PRACTICO DE ACTUACION EN CATASROFES EN AREAS DE TRABAJO” Área Sanitaria Capital. 2019.
- “TALLER TEORICO-PRACTICO: MUSICOTERAPIA EN PACIENTES CRITICOS” Área Sanitaria Capital. 2019.

Experiencia Laboral:

- CENTRO DE SALUD N°2. Área Sanitaria Capital. Cdad de Mza. Desde 1/7/2010 a la actualidad.
- HOSPITAL MILITAR MENDOZA. 2012.
- HOSPITAL CENTRAL (con alumnos) servicio de clínica médica, cirugía, traumatología, urología, y ginecología. desde 2015 a la actualidad.
- DOCENTE de 2do año del IES 9-026. Desde 15/8/15 a la actualidad.
- Cátedra de Prácticas Profesionalizantes II.
- Cátedra de Farmacología Aplicada

G. CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN EN LA CONVOCATORIA

Certificamos que el Instituto de Educación Superior 9-026 De la Patria Grande participó de la Convocatoria 2019 del Área de Investigación dependiente de la Coordinación General de Educación Superior con el proyecto *SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 2 AÑO DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA PROFESIONAL DEL IES 9026 LAS HERAS. 2019-2020*, presentado por el equipo de investigación que a continuación se detalla:

—Paula Bustos, DNI 26.296.351, directora.

—Verónica Páez, DNI 26.297.542, codirectora.



Dirección General de Escuelas
Coordinación General de Educación Superior
Área de Investigación

Dr. Javier Bassi
Coordinador del Área de Investigación

Lic. Emma Cunietti
Coordinadora de Educación Superior