

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVO/TÉCNICO CONVOCATORIA 2024**

**A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INSTITUTO Y RESPONSABLES DEL PROYECTO**

Número y nombre del instituto	IES N° 9-026 de la Patria Grande
C.U.E.	500224900
Correo electrónico institucional	consultas9.026@gmail.com
Nombre del/de la rector/a	Lic. Lorena Saponara
Nombre y correo del/de la referente de investigación	Dr. Ricardo Hernán Lovaglio ricardo.hernan.lovaglio@gmail.com
Nombre del/ de la director/a del proyecto	Lic. Sergio Rodolfo Ink
Título del proyecto	<i>Trayectorias de egreso de los estudiantes de la tecnicatura en administración de empresas de la salud: su inserción laboral en relación con su título de formación inicial en la provincia de Mendoza, en el año 2024-2025.</i>
Disciplinas involucradas	Ciencias de la Educación – Sociología de la Educación – Sociología de las Juventudes.
Cantidad de horas institucionales del proyecto	12 horas.

**B. DATOS DE LOS/AS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

	Apellido y nombres	Puesto	Horas cátedra semanales asignadas institucionalmente para investigación	
			1º cuatrimestre	2ºcuatrimestre
Director/a	Ink Sergio Rodolfo		3	3
Codirector/a	Lovaglio Ricardo Hernán		2	2
Docentes investigadores/as con formación	Giampaoletti Noelia		1	1
Docentes investigadores/as en formación				
Técnicos/as, ayudantes, adscriptos/as de otras instituciones (aclarar)				
Estudiantes ayudantes/as				

**RECUERDE ADJUNTAR EN LA PLATAFORMA LA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO  
APROBANDO EL PROYECTO Y LA CARGA HORARIA**

### C. DATOS DE OTRAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS CON ACUERDOS PREESTABLECIDOS Y ACEPTADOS INSTITUCIONALMENTE

Nombre de la institución	Tipo de institución	Características del acuerdo (cooperación, asesoramiento, apoyo financiero, etc.)

### D. PROYECTO

#### I. Título:

*Trayectorias de egreso de los estudiantes de la tecnicatura en administración de empresas de la salud: su inserción laboral en relación con su título de formación inicial en la provincia de Mendoza, en el año 2024-2025.*

#### II. Ejes y áreas temáticas:

Marque con una X el Eje donde se ubica el Área Temática de su Proyecto:

Ejes y Áreas Temáticas	Marque con un X
<b>DESARROLLO CURRICULAR:</b> Investigaciones que analicen las diversas perspectivas, encuadres u orientaciones conceptuales de los diseños curriculares de los diferentes niveles educativos y/o modalidades y experiencias del desarrollo curricular a nivel jurisdiccional e institucional. Se privilegiarán las investigaciones que ponen atención sobre la implementación del proceso de modularización en los institutos técnicos. Además, interesan particularmente aquellas que abordan la incidencia que las modificaciones en los diseños curriculares de los institutos de formación docente vienen provocando. Todas las investigaciones disciplinares corresponden a este eje temático.	
<b>DIAGNÓSTICO DEL PERFIL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES Y SUS TRAYECTORIAS:</b> Investigaciones que centren la mirada en las trayectorias formativas, tanto de estudiantes como de docentes de todos los niveles y/o modalidades educativas. Dentro de este eje se privilegiarán los estudios que busquen caracterizar la planta docente y a la comunidad estudiantil para diagnosticar las problemáticas y los desafíos que hoy los atraviesan. Se valorarán investigaciones que incluyan como objeto de análisis las formaciones de estudiantes y docentes en la etapa de ingreso, recorrido y finalización.	
<b>LAS INSTITUCIONES Y LAS PRÁCTICAS PARA LA INSERCIÓN EN EL MEDIO:</b> Investigaciones que aborden distintas dimensiones del trabajo docente haciendo foco en la incidencia del mismo en la posterior inserción laboral de los egresados. Interesa especialmente conocer la relevancia de las prácticas docentes en la formación docente o técnica y su posterior desarrollo laboral y en el medio en general. También se privilegiarán los estudios que hagan un seguimiento de las trayectorias laborales de los egresados y toda vinculación con el medio (organizaciones de la sociedad civil, empresas, instituciones educativas, etc.)	X

#### III. Resumen (máximo 250 palabras):

El presente trabajo de investigación busca analizar la trayectoria educativa de los estudiantes egresados de la carrera Tecnicatura en administración de empresas de la salud, del IES N° 9-026 de la Patria Grande, ubicado en el departamento de Las Heras, en relación a su inserción laboral en el mundo del trabajo. Interrogar acerca de ¿cuáles son las dificultades al momento de conseguir el primer empleo, vinculado a su título técnico? Además de indagar sobre el perfil y demandas que presentan los mismos, y los requerimientos desde el mercado de trabajo o los mismos empleadores. Esto se hará realizando un estudio de caso, de los jóvenes egresados de la carrera, bajo una metodología cualitativa. Los estudios sobre juventud e inserción laboral son de

larga data en nuestro país. Realizar un análisis de caso sobre nuestros egresados de esta carrera técnica resulta de suma pertinencia, ya que frente a la situación de crisis social y económica que atravesamos actualmente, frente a las posibles transformaciones del mercado de trabajo con la aprobación de la ley bases, un estudio de este caso se entiende de suma pertinencia y relevancia, debido a que estos actores serán los primeros en atravesar la crisis previsible, como fuera con las políticas económicas de los 90´.

#### **IV. Palabras claves (cuatro, separadas por comas):**

JUVENTUD, INSERCIÓN LABORAL, TRAYECTORIA ACADÉMICA, CONTEXTO SOCIOCULTURAL.

#### **V. Problema de investigación (contextualización y preguntas):**

En el año 2018 el IES 9-026 de la Patria Grande ubicado en el departamento de Las Heras, lleva adelante un proceso de reubicación o reasignación de horas de la Tecnicatura en Economía Social y Desarrollo Local. La Coordinación General de Educación Superior a cargo de la Prof. Emma Cunnietti y el coordinador de la dirección de carreras técnicas ING. Sergio Dalmasso, proponen abrir la Tecnicatura en Administración de Empresas de la Salud, lo que requirió la adecuación al plan de estudios correspondiente a la resolución N° 00640-DGE-2019.

En el año 2019 comenzamos con el dictado de la nueva carrera, desde ese momento y dadas las características etarias de las y los estudiantes, en su mayoría jóvenes que no superaban los 30 años de edad, salvo en muy pocas excepciones, nos interesó comenzar a indagar sobre cuáles eran tanto las condiciones como las oportunidades de inserción de nuestros estudiantes en el mercado laboral de las empresas de la salud.

Ana Miranda (2008) señala que en el cono sur durante la década del `30 los países estuvieron asociados a un gran y profundo proceso de industrialización denominado proceso de industrialización por sustitución de importaciones, consolidando de este modo los rasgos que caracterizaron una estructura ocupacional hasta mediados de los 60´, momentos en que comenzó a evidenciarse una crisis. Cuando en los 70´, la política manifiesta del gobierno dictatorial aplicó una serie de políticas económicas que propiciaron la apertura y la desregulación económica. Profundizándose estas medidas durante la década de los 90´, generando una mayor exclusión social y desigual distribución del ingreso.

A partir de este contexto, la autora (2008) propone mostrar que a mediados del siglo XX se produce un aplazamiento en la inserción al empleo de los jóvenes. El mismo estuvo dado por la ampliación de ingreso de los jóvenes a la educación media y superior, además de la escasez de oportunidades ocupacionales. Si bien el trabajo de Miranda analiza particularmente el mercado de trabajo de los jóvenes y la falta de oportunidades para los mismos producto del modelo económico aperturista, esto es lo que hace que se plantee de referencia obligada su lectura cuando se quiere abordar la inserción laboral de los jóvenes en la actualidad, ya que en su hipótesis subyace que el modelo aperturista durante el gobierno dictatorial produjo un excedente de mano de obra juvenil que las crisis económicas no hicieron más que agravar.

Motivo por el cual se proponen las siguientes preguntas de investigación, considerando que hoy el Estado Nacional está llevando adelante políticas económicas propias de gobiernos neoliberales, y luego de haber pasado por una pandemia que profundizó las brechas de desigualdad, tomando como caso de análisis el mercado de trabajo joven de quienes asistieron a la tecnicatura mencionada, considerando también que “la actual generación de jóvenes cuenta con niveles educativos superiores a las generaciones precedentes, permaneciendo por períodos más prolongados en el sistema educativo formal (Hopenhayn M. 2004, c.p. Miranda 2006).

Área problema: educación superior, educación técnico profesional e inserción laboral.

General

¿Cuál es la inserción laboral de los estudiantes egresados de la tecnicatura en administración de empresas de la salud de la formación inicial del IES 9026, de Las Heras, provincia de Mendoza?

Específicos:

¿Cuál es el tiempo de inserción laboral de estos egresados al mercado de trabajo en relación con su titulación de formación inicial?

¿Cuáles son los puestos de trabajo ocupados por estos egresados en los espacios laborales donde han logrado insertarse en concordancia con su titulación de formación inicial?

¿Cuáles son las demandas del mercado de trabajo cuando requiere de técnicos especializados en administración de empresas de la salud en la provincia de Mendoza?

## VI. Estado del arte:

Morales y Van Hemelryck (2022), citando a Novella y otros (2018), remarcan que “el período entre los últimos años de estudio y los primeros años de inserción laboral constituye un hito importante en el ciclo de vida de las personas y refleja los conocimientos adquiridos durante la escuela, las habilidades socioemocionales y las expectativas de futuro de los jóvenes, pero también la situación socioeconómica de su hogar” (p. 23), siendo determinante en gran medida que la inclusión laboral no solo dependerá de las capacidades adquiridas, sino también se debieran considerar el nivel - cantidad y calidad - de conocimientos / saberes adquiridos en la materia específica de su formación, en las posibilidades reales de inserción laboral en el campo específico de egreso con relación a la existencia de oferta específica, sumado a las políticas públicas generadas desde el estado, tendientes a promover y facilitar dicha inserción.

Se observa que la situación de finalización de estudios y el ingreso laboral, van a determinar en gran medida cómo será el devenir laboral futuro de las personas; implican las decisiones a tomar, como continuar con estudios, insertarse en el mercado laboral, o ninguna de estas alternativas, denotando un complicado proceso decisional que transita desde la inactividad al hallazgo de un trabajo conveniente.

Subraya el texto la importancia de los Estados generando acciones y programas de formación técnico profesional para jóvenes, tanto en solitario los Estados como en conjunción público privada, donde el Estado genera proyectos, realiza seguimiento, brinda financiamiento y realiza las evaluaciones, y los entes privados implementan los programas, concluyendo en el logro de resultados positivos en relación con el crecimiento en índices de trabajo formal y mejores salarios en el corto y mediano plazo.

En relación con esto último, Ramírez (2014), plantea que en general, las políticas públicas educativas y de empleo, en Argentina, están marcadas por su “carácter fragmentario y reproductor de las desigualdades” (p.1). En Mendoza, observa indicios de políticas que articulan diferentes actores sociales. Así mismo, da cuenta de la importancia del Estado como actor fundamental en la promoción de políticas educativas y de empleo, diferenciando formatos de estados y responsabilidades de estos ante dichas políticas. Retomando a Bustelo (2000) considera dos posiciones bien claras respecto del rol del estado en materia política pública para considerar el estudio de la inserción de los jóvenes al mercado de trabajo la política social de estilo asistencial-clientelista de intervención estatal, y la política social en términos del proceso de expansión de la ciudadanía. De la primera se deduce un ejercicio de la ciudadanía asistida que garantiza sólo un mínimo de igualdad, mientras que, de la segunda, deriva un modelo de ciudadanía emancipada (p. 6).

Assusa (2017) acerca del Estado Nacional, así como de la jurisdicción provincial, plantea que

ponen en marcha diversas Políticas Activas de Empleo (PAE), las que en general trasponen el espacio específico de la inserción laboral, añadiendo perspectivas referidas a integración y adaptación social; así como asimilación de normas legales y morales, principalmente de jóvenes de sectores vulnerables. Desmiente la percepción de que la juventud adolece de falta de cultura del trabajo, y propone interrogantes que tienden a observar críticamente la problemática, debatiendo acerca de valores y prejuicios sociales establecidos, caracterizando a las y los jóvenes desde las carencias y no desde sus potencialidades.

Así, como instancias necesarias, “el diagnóstico pone el acento en aquellas competencias interaccionales y actitudinales, también denominadas transversales: recursos lingüísticos, expresivos, comunicativos y de pensamiento lógico, puestos en juego en múltiples espacios y situaciones.” (Assusa, 2017, p. 23). Por otro lado, Assusa presenta otra mirada de la temática, que subraya a la “flexibilidad” como aspecto fundante del nuevo mundo laboral, con posibilidad de movimiento de funciones y roles no prescriptos por cuestiones eminentemente técnicas, sin la necesidad de puestos estables de trabajo o trayectos laborales extensos.

Al mismo tiempo, cabe destacar que, desde los planteos de Barbetti (2020), en el texto “Promoción de emprendimientos y autoempleo para jóvenes en políticas y programas de Argentina”, hay en juego diversas posturas con relación al empleo, donde la promoción de la autonomía y/o emprendedurismo avanza sobre la perspectiva de la relación de dependencia, donde observa Barbetti (2020), siguiendo a Sena (2011), que el emprendedurismo sostiene valores que buscan acrecentar el desarrollo social y la sustentabilidad económica, permitiendo la autogeneración de empleo, tendiente a mejorar la calidad de vida de individuos y familias en situación socioeconómica desfavorable, aprovechando recursos comunitarios, fortaleciendo instancias de equidad y participación (p. 274); contrastándose esta postura, con la de Santos (2014), quien sostiene que el emprendedurismo refiere a un modo de colonización del pensamiento, en términos de valores empresarios capitalistas, como la competitividad, individualismo y el mérito competitivo, utilizados no solo en el ámbito laboral, sino en la vida social, abonando procesos de opresión en las relaciones sociales referidas a modelos de producción. (p. 275)

A partir del planteo anterior, y desde la posibilidad concreta de generación de una política educativa institucional de acciones tendientes al mejoramiento de la empleabilidad de las y los egresados, se observa esencial el enmarque de González Lorente y Martínez Clares (2020), que plantean la importancia de la asunción de tres compromisos que la educación superior tiene que esgrimir en relación con la empleabilidad de las y los egresados, en función de la complejidad del mundo laboral joven de hoy. Así, plantean brindar a estudiantes una perspectiva y pensamiento crítico para poder analizar, comprender y transformar la realidad; además focalizar los saberes y aprendizajes como eje central de la actividad de las y los estudiantes en los aprendizajes. También la educación superior debiera plantear y brindar conocimientos y tutorías referidas a procesos de previsión y gestión que oriente en términos disciplinares y profesionales en relación con el mundo del trabajo y sus requerimientos actuales.

## **VII. Justificación o relevancia:**

Considerando que los trabajos sobre juventudes presentan una profusa bibliografía () se propone llevar adelante este estudio de caso de nuestros IES, ya que tenemos incipientes cohortes de egresados de la tecnicatura que se toma como unidad observada dentro de las carreras técnicas no solo para aportar a dicho campo estudio, sino como una forma de indagar en la inserción laboral de nuestros estudiantes. Por todo lo dicho es que resulta suma pertinencia el análisis propuesto no solo para el IES 9026, sino para la DES, además de otros actores involucrados en el campo de la salud.

## VIII. Pregunta y objetivos general y específicos:

General

¿Cuál es la inserción laboral de los estudiantes egresados de tecnicatura en administración de empresas de la salud de la formación inicial del IES 9026, de Las Heras, provincia de Mendoza?

Específicos:

¿Cuál es el tiempo de inserción laboral de estos egresados al mercado de trabajo en relación con su titulación de formación inicial?

¿Cuáles son los puestos de trabajo ocupados por estos egresados en los espacios laborales donde han logrado insertarse en concordancia con su titulación de formación inicial?

¿Cuáles son las demandas del mercado de trabajo cuando requiere de técnicos especializados en administración de empresas de la salud en la provincia de Mendoza?

General

Determinar la inserción laboral de los estudiantes egresados de tecnicatura en administración de empresas de la salud de la formación inicial del IES 9026, de Las Heras, provincia de Mendoza

Específicos:

Indagar el tiempo en conseguir un empleo de estos egresados al mercado de trabajo en relación con su título de formación inicial.

Identificar los puestos de trabajo ocupados por estos egresados en los espacios laborales donde han logrado insertarse en concordancia con su titulación de formación inicial

Analizar las demandas del mercado de trabajo cuando requiere de técnicos especializados en administración de empresas de la salud en la provincia de Mendoza

## IX. Breve marco teórico/conceptual:

### Teorías sobre la categoría Juventud

Miranda (2006) presenta en su trabajo de tesis doctoral una buena síntesis de lo que fueron las investigaciones sobre el campo de las juventudes durante el siglo XX, autores claves presentaron diferentes conceptos bajo distintos contextos históricos. Con el retorno de la democracia, la autora encuentra estudios vinculados al “campo de valores, consumos culturales y participación social y política de los jóvenes” (Miranda,2006, p.11). Estos trabajos mostraban como resultado la visión de una época sobre la juventud, donde se hablaba de la misma como una “moratoria social”, la preparación para la asunción de roles sociales adultos. En los años 90´se cuestiona este concepto de moratoria, debido a que se entiende a este periodo como etapa vital con características que le son propias. El cuestionamiento a aquel concepto se da por la crisis social que atravesaba el país, tales como el de empleo protegido y por tiempo indeterminado, con mucha implicancia en los jóvenes. De hecho, los cambios sociales, culturales y económicos de fines del siglo veinte, impactaron fuertemente en la trayectoria de los jóvenes en el desarrollo hacia su vida adulta, lo que finalizó en que las investigaciones referidas a los jóvenes señalaran un debate acerca de la “desestandarización de los itinerarios y las transiciones juveniles, y sobre la emergencia de múltiples formas de vivir la juventud” (Miranda, 2006,p.12)

Miranda (2006), para explicar la transformación de la condición juvenil, fundamenta claramente la importancia de analizar el concepto de moratoria social debido a que este tuvo un periodo de

expansión, sobre todo en la asunción de los roles adultos, definidos principalmente con la conformación de una familia propia y la obtención de un empleo asalariado. Este fue un enfoque que veía en la etapa de la juventud la socialización de las nuevas generaciones en las normas y valores culturales, socialmente legítimos, permaneciendo constantes los modelos normativos de las generaciones adultas (p. 15). El mismo fue hegemónico para analizar la condición juvenil en el transcurso de la mitad del siglo XX. No obstante, un conjunto de procesos sociales, económicos, políticos y culturales brindaron el escenario para cambiar el enfoque de interpretación de la “moratoria social”. A fines del siglo XX, las trayectorias hacia la vida adulta se disociaron en diferentes esferas (independencia económica, independencia de vivienda, etc.) y a ser cada vez más prolongadas y diversificadas.

Estos cambios que señala Miranda (2006, p. 16) se dieron debido a: “el mayor acceso y permanencia de los jóvenes en el sistema educativo forma parte de un proceso de largo plazo que adquirió mayor relevancia durante las últimas décadas del siglo veinte, abarcando procesos tales como la masificación de la escuela secundaria y la expansión de la matrícula de nivel superior”.

La nueva condición juvenil para esta autora (Miranda, 2006) se dio en el marco de la crisis de dos instituciones fundamentales en la transmisión de la cultura: la educación y el empleo, quedando solo la familia como principal sostén hacia la vida adulta.

### **De la formación inicial al trabajo: los cambios en el mundo del trabajo.**

Grinberg (2012) nos plantea que la noción de educación como elemento principal para promover el crecimiento económico y el desarrollo de los países, se escuchan voces que demandan por una reforma de educación que acompañe las transformaciones que se están produciendo en el aparato productivo como en ámbito de la economía en general. Tales posiciones sostienen una relación necesaria entre cambios tecnológicos, organización del trabajo, complejización y transformación de los procesos productivos y condiciones de empleo y calificación de los recursos humanos, es decir, sostienen una relación unívoca en las relaciones del mundo del trabajo y de demandas en relación con las características para asumir la formación para el mismo.

A lo que agrega que la educación puede ser utilizada para explicar el crecimiento, también puede ser usada como causa del desempleo, la carencia de la educación y la formación necesaria para incorporarse al mercado de trabajo, además de ubicarse como causa de la desocupación y el paro.

Estas ideas se basan, entre otros, en el supuesto de una economía globalizada en donde lo principal, el recurso económico primordial, “el conocimiento”, se caracteriza por la falta de límites y por estar al alcance de “todos”.

Con esta perspectiva instrumentalista y utilitaria que caracteriza al espíritu del capitalismo, el conocimiento a través de la noción de competencias cobra un status y valor en la forma que se conforma como un saber funcional (Grinberg, 2012). Cuando el conocimiento cobra un valor en el marco lógico del mercado, volviéndose solo útil aquel que se inscribe en el circuito mercantil. Por eso es posible comprender que, para los individuos que no se encuentren trabajando se diseñen programas para ellos, donde los capaciten y los vuelvan competentes y si no lo son, hay que lograr que lo sean.

## **X. Hipótesis o anticipaciones de sentido**

Anticipación de sentido

Las y los estudiantes egresados de tecnicatura en administración de empresas de la salud de la formación inicial del IES 9026, de Las Heras, provincia de Mendoza logran insertarse al mercado de trabajo transcurrido un tiempo de haber realizado otros empleos vinculados a su título de formación inicial

Específicos:

El tiempo de inserción laboral de estos egresados al mercado de trabajo en relación con su titulación

de formación inicial pasan por diferentes rubros durante 3 años, ganando experiencia laboral hasta lograr insertarse en el rubro de su titulación de formación inicial

Los puestos de trabajo ocupados por estos egresados en los espacios laborales donde han logrado insertarse en concordancia con su titulación de formación inicial son en las clínicas privadas de la provincia de Mendoza

Las demandas del mercado de trabajo cuando requiere de técnicos especializados en administración de empresas de la salud en la provincia de Mendoza buscan características tales como experiencia en rubro y formación profesional

## X. Metodología:

Para llevar a cabo esta investigación, la estrategia metodológica seleccionada se basa en la utilización de la metodología cualitativa y algunas de sus técnicas de investigación, dado que nos interesa la perspectiva de los sujetos a estudiar y con ella “se intervendrá sobre contextos reales y se pretenderá acceder a las estructuras de significados de esos contextos mediante la participación en ellos”.

Dentro de esta propuesta de análisis cualitativo, se realizarán entrevistas en profundidad a las y los docentes que dicten clases en la carrera Tecnicatura en Administración de Empresas de la Salud del IES 9026. Taylor y Bogdan (1992) definen las entrevistas en profundidad como: “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 195). Tomamos la definición elaborada por Taylor y Bogdan, “la metodología es el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación” Taylor, S.J. y Bogdan, R., (1992).

Es necesario aclarar que, al seguir un diseño de investigación flexible se comenzará con una idea general sobre los posibles entrevistados sin especificar de antemano el número de informantes. Como señalan los autores mencionados anteriormente, lo importante es el potencial de cada “caso” y no la cantidad de estos. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas.

## XI. Cronograma.

Actividad	Año 1. Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
DE INVESTIGACIÓN												
Rastreo, lectura y análisis de herramientas conceptuales, con el propósito de proveerse de un firme marco teórico para encarar la investigación	X	X	X	X								

Revisión bibliográfica de trabajos e informes previos que se relacionen directamente con el tema en estudio					X	X	X						
Rastreo, lectura y selección de las intervenciones discursivas bajo análisis									X	X	X		
Rastreo y leer información adicional de interés a la que se pudo acceder											X	X	X

Actividad	Año 2. Mes												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
DE ANÁLISIS INTERPRETACIÓN E													
Sistematización de los conceptos a utilizarse en la investigación	X	X											
Relectura e interpretación crítica del material bibliográfico y los informes estudiados			X	X	X								
Análisis sintomático de los discursos ya catalogados.					X	x	X	X					
Concentrarse en detectar las relaciones entre los distintos materiales recabados a fin de ir obteniendo una comprensión global de la problemática					X	X	X	X					
Integración de los resultados obtenidos a la luz del marco teórico adoptado								X	X	X			
Análisis y, si corresponde, rectificación de los supuestos iniciales										X	X	X	X
Evaluación de los resultados y explicaciones obtenidas										X	X	X	X

## XII. Referencias bibliográficas

Assusa, G. (2017). *Jóvenes trabajadores. Disputas sobre sentidos, apropiaciones simbólicas y distinciones sociales en el mundo laboral*.

Barbetti, P. (2020). Promoción de emprendimientos y autoempleo para jóvenes en políticas y programas de Argentina. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 272-286.

González-Lorente, C., & Martínez-Clares, P. (2020). Hacia un modelo de empleabilidad en educación superior. *Diálogos Pedagógicos*, 18(35).

Grinberg, S. M. (2005). *El mundo del trabajo en la escuela: la producción de significados en los campos curriculares*. Jorge Baudino Ediciones.

Miranda, A. (2007). *Desigualdad educativa e inserción laboral segmentada de los jóvenes en la Argentina contemporánea*.

Morales, B., & Van Hemelryck, T. (2022). *Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis: desafíos de igualdad para las políticas públicas*.

Ramírez, G. P. (2014). *Políticas públicas de educación y empleo para jóvenes en Mendoza, Argentina. Un análisis relacional frente a la fragmentación y desarticulación*.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *La observación participante y la entrevista a profundidad. Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós, 108-111.